

附件 2：教案格式

102 年臺中市動物福利教案設計甄選參考格式

壹、主題名稱：請不要遺棄你的朋友

貳、設計者：賴麗品

參、領域主題：英語領域-動物單元

肆、總教學時間：2 節（以 2 節為上限，每節約 40 分鐘）

伍、設計理念：

此份教案是將動物保護及動物福利的觀念融入英語課程讓學生除了能學習到動物的名稱，並且能身體力行來尊重及保護這些小動物。

因為是高年級學生，動物此單元學生已經知道非常多的動物名稱了，所以此份教案是將此動物單元的內容加深加廣，學生除了藉此機會複習動物的單字，課程中融入保護動物及關懷動物的學習活動，希望藉由此課程能讓學生知道如何照顧及關懷自己家中的寵物。

除此之外，因為經濟不景氣，有些人會將自己養的寵物丟棄，讓這些被棄養的小狗小貓在街上到處流浪，造成這些小動物生病或車禍死亡。學生們應該有這個認知不可以隨便棄養小動物。在他們決定要養寵物之前就需要想清楚並好好照顧它們。

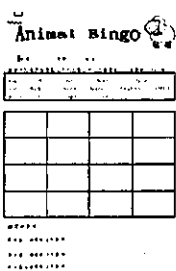
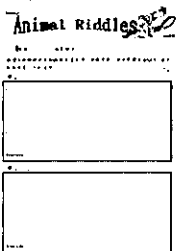
最近臺灣因為有狂犬病案例的發生，希望藉由此課程讓學生學習到流浪狗及狂犬病的英文該如何說。

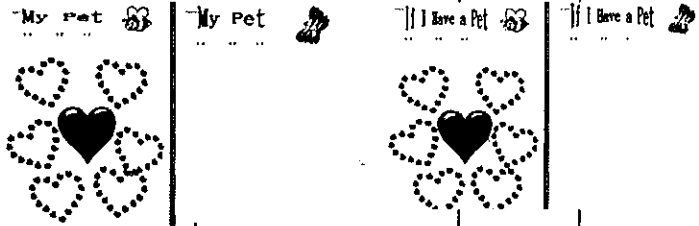
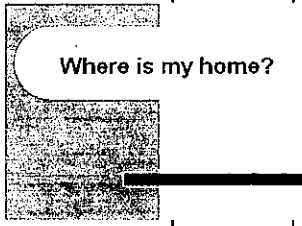
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	
融入領域單元	英語課-動物單元(Animal)	
教學	單元目標	具體目標

	<p>一、認知</p> <p>1. 認識不同動物的名稱並了解動物的習性。</p> <p>二、技能</p> <p>2. 學習如何照顧及對待動物。</p> <p>3. 熟悉課堂上所學並能聽懂、會讀、寫及唸。</p> <p>三、情意</p> <p>4. 培養自己對動物的關心及責任感。</p>	<p>1-1 能列舉出不同動物的名稱及它們的相關資料。</p> <p>1-2 能依據所提供的線索推斷是何種動物。</p> <p>1-3 能說出自己對家裡所養的寵物應有的責任。</p> <p>2-1 能用正確的方式照顧自己的寵物。</p> <p>2-2 能知道碰到流浪貓或流浪狗該如何處理。</p> <p>3-1 能唸出課堂上學習到的句型單字。</p> <p>3-2 能寫出課堂上學習到的句型單字。</p> <p>4-1 能尊重及關心不同的動物。</p> <p>4-2 能對流浪狗或流浪貓持有憐憫之心。</p>
<p>能力 指標</p>	<p><b>外國語文-英文領域</b></p> <p>1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	
<p>教學 材料</p>	<p>一、簡報 1: 動物謎語簡報。</p> <p>二、動物賓果活動單。</p> <p>三、簡報 2: Where is my home? 簡報。</p> <p>四、動物謎語學習單</p>	

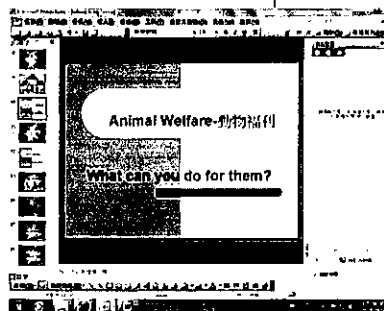
準備	五、寵物介紹學習單。 六、If I have a pet. 學習單 七、讀者劇場-Love You Forever 學習單 八、Show and Tell 評分表		
具體目標	活動說明	教學時間	教學資源運用
1-2	<p style="text-align: center;"><b><u>第一節</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、課前準備活動</b></p> <p>1. 老師準備好電腦、投影機及 ppt 簡報檔案。          2. 老師可預先安排將學生分成六人一組(建議用異質分組)，每個小組需依老師的要求回答問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、引起動機</b></p> <p><b>一、呈現動物謎語簡報</b></p> <p>1. PPT 簡報內呈現二種不同的動物謎語，每個謎語給 3 個線索，當老師呈現第一個線索時可要求學生唸出句子並依據第一個線索猜一猜是何動物，每個小組要回答前需與組員間確認答案再回答。依次呈現不同的線索讓學生可以有足夠的時間想一想再回答。當三個線索都呈現完時，各小組再給最後的答案，老師再依據各組回答給予小組分數。</p> <p>老師可詢問學生的指令如下：          Please read the sentence and guess what the animal is. 然後讓學生唸出句子。          給學生 5 秒鐘的時間討論並迅速給老師一個答案。          Let me show you the second clue. 以此類推。到最後學生修正他們的答案然後給一個最後的答案。</p>	10 分鐘	ppt 簡報檔 電腦 投影機



具體目標	活動說明	教學時間	教學資源運用
<p>1-1</p> <p>3-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>參、發展活動</b></p> <p><b>一、動物名稱大考驗</b></p> <p>1. 老師提問讓學生回答他們知道哪些動物的英文名稱。 What other animals do you know? Please raise your hand and tell us.</p> <p>2. 依據學生的背景知識來增減詢問的時間，然後將學生說的單字寫在黑板或白板上。</p> <p>3. 帶學生將黑板或白板上的單字重新唸一次複習。</p> <p><b>二、動物單字賓果</b></p> <p>1. 請學生依賓果單內提供的動物名稱隨自己的意願隨便填入 4X4 的格子中。</p> <p>2. 玩賓果的方式可以有很多種。可由老師唸單字學生圈出來，或是老師可點學生讓學生選一個並唸出來。</p> <p>3. 賓果的規則可由老師自訂，可以一條線就賓果，或是兩或三條也可以。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>黑板/電子白板</p> <p>動物賓果活動單</p>
<p>3-2</p>	<p style="text-align: center;"><b>肆、統整活動</b></p> <p><b>一、小組活動-動物謎語編寫</b></p> <p>1. 此小組活動每組有 6 位學生。老師先將動物謎語編寫學習單由投影機呈現出來並說明如何分工合作完成。</p> <p>2. 每組需決定兩種動物，每個謎語要有 3 個線索，因此可要求每位學生每人需要寫一個線索。</p> <p>3. 限時 5 分鐘讓學生完成。(老師可依學生程度作時間的調整)。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>ppt 簡報檔</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>動物謎語學習單</p>

3-1	<p><b>二、上台呈現-謎題猜猜樂</b></p> <p>可由各小組全組上台或推派1-2位學生上台唸出謎題再讓其他組別的學生猜。</p> <p><b>回家功課：</b></p> <p>請學生回家將自己的寵物照一張相片，下次上課時呈現照片的同時介紹自己的寵物。沒有寵物的學生寫學習單 If I have a pet。</p> <p>~第一節~</p> 	2分鐘	寵物介紹 學習單 If I have a pet 學習單
具體目標	活動說明	教學時間	教學資源運用
4-1	<p><b>第二節</b></p> <p><b>壹、課前準備活動</b></p> <p>老師準備好電腦、投影機及 ppt 簡報檔案。</p> <p><b>貳、引起動機</b></p> <p>1. 老師呈現簡報 2(Where is my home?)</p> <p>2. 簡報中先呈現不同動物並詢問學生這些動物的家在哪裡。(Where are their homes?)</p>  <p><b>參、發展活動</b></p> <p><b>一、對話及提問時間</b></p>	5分鐘	電腦、投影機及 ppt 簡報檔案
2-1	<p>1. 詢問學生家中所養的寵物是甚麼。帶領學生一同討論家中的寵物應該得到何種照顧及待遇，以及每天都會為他們的寵物做甚麼。(What can you do for them?)</p>	10分鐘	簡報檔
4-2 2-2	<p>2. 學習流浪狗及流浪貓的英文是甚麼。</p> <p>3. 提問:為什麼街上會有流浪狗或流浪貓?如果這些動</p>		

物會說話, 你想它會對你說什麼?



## 二、Show and Tell

3-1

1. 老師可指定或讓學生志願上台來介紹他們的寵物。
2. 提醒學生大聲說出來讓全班學生都能聽見。
3. 每個小組都會拿到一份評分表, 提醒學生據實打分數。

10 分鐘

寵物介紹  
學習單  
評分表

Show and Tell 評分表

## 肆、統整活動

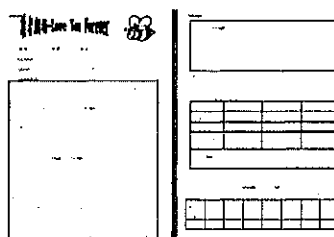
### 一、讀者劇場-Love You Forever

3-1

1. 發下讀者劇場-動物保護小天使的學習單給每位學生, 各組學生(5人一組)討論自己想當的角色
2. 老師規定在課堂上每組至少要練習3次。

10 分鐘

讀者劇場  
-Love You  
Forever 學  
習單



### 二、歌曲-Pet Song

3-1

1. 播給學生聽 Pet Song 兩次, 第三次可讓學生試著跟唱。<http://www.youtube.com/watch?v=KjEJXnItaAA>

4 分鐘

電腦  
Youtube



### 回家功課

學生回家練習”讀者劇場-Love You Forever”並在學習單上寫出練習的次數。

1 分鐘

~ 第二節 ~

陸、參考資料：

1. 簡報中的圖片及背景取自 [www.google.com](http://www.google.com) 圖片搜索引擎

2. Youtube Song: Pet Song

<http://www.youtube.com/watch?v=KjEJXnItaAA>

3. 行政院農委會動物保護資訊網-動物保護資源

<http://animal.coa.gov.tw/html2/index.php>

4. 臺中市動物保護防疫處-動保專區

<http://www.animal.taichung.gov.tw/np.asp?ctNode=3732&mp=119020>

5. 台灣動物福利研究中心網站

<http://www.animalwelfare.tw/>

7. 世界動物衛生組織(OIE)之動物福利網頁

<http://www.oie.int/animal-welfare/animal-welfare-key-themes/>

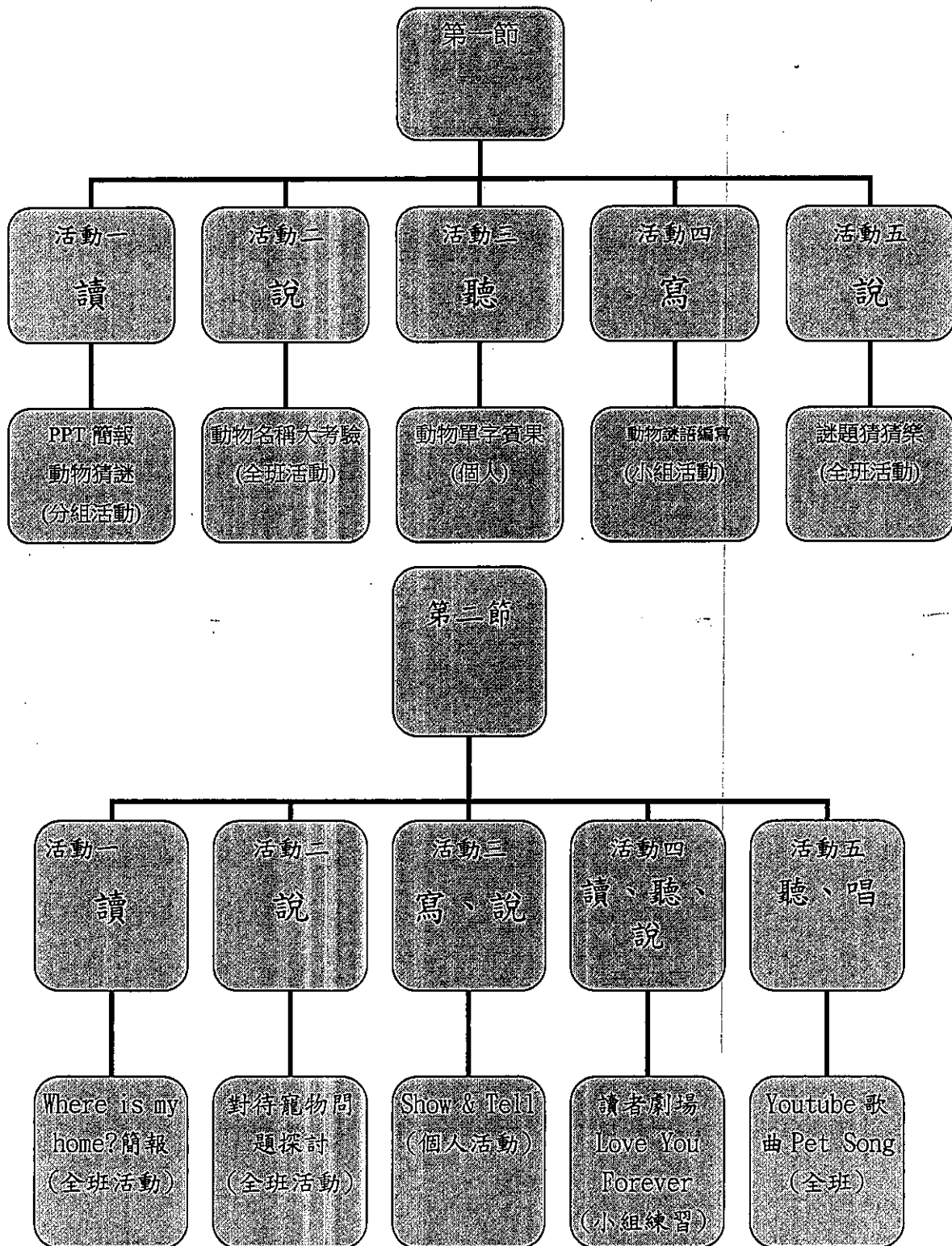
8. 世界動物衛生組織(OIE)之陸生動物健康法典之動物福利專章  
(7.1-7.8)

<http://www.oie.int/en/international-standard-setting/terrestrial-code/access-online/>

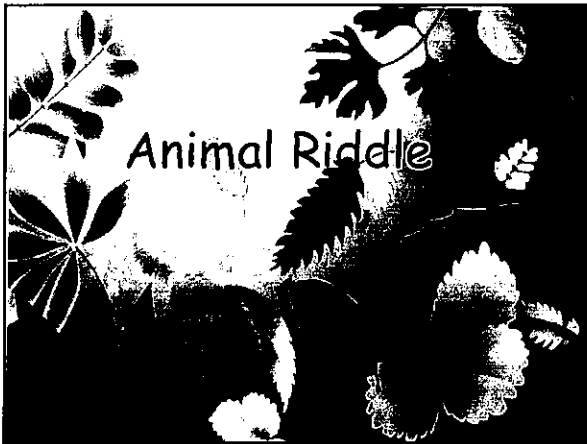
9. 聯合國農糧組織(FAO)之動物福利入口網站

<http://www.fao.org/ag/againfo/themes/animal-welfare/en/>

# 課程架構圖







### Animal Riddle 1

It has four legs.  
It has black and white fur.  
It eats bamboo leaves.



Animal Riddle  
It's a panda.



### Animal Riddle 1

It lives in forest.  
It can climb trees.  
It likes to eat bananas.

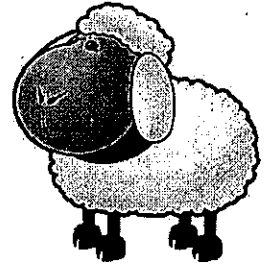


Animal Riddle  
It's a monkey



[鍵入文字]

# Animal Bingo



班級：\_\_-\_\_ 座號：\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

請將下列單字隨意填入下列的格子中，只要連成\_\_\_\_條線就 Bingo 喔！

dog	cat	pig	horse	sheep	
cow	duck	mouse	hippo	elephant	rabbit
giraffe	lion	tiger	monkey	zebra	


請寫出單字

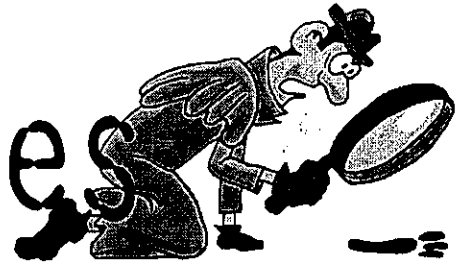
我的第一條線有以下單字：\_\_\_\_\_

我的第二條線有以下單字：\_\_\_\_\_

我的第三條線有以下單字：\_\_\_\_\_

[鍵入文字]

# Animal Riddles



班級：\_\_ - \_\_ 組員姓名：\_\_\_\_\_

請選兩種動物並且每個謎語需提供 3 個線索喔!(每位同學各造一句, 請在括弧內寫上你的名字。)

1<sup>st</sup> Riddle:

(	)	_____
		_____
(	)	_____
		_____
(	)	_____
		_____

Answer: \_\_\_\_\_

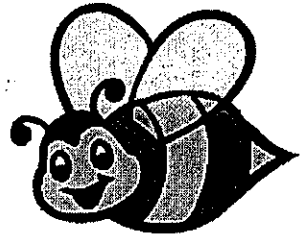
2<sup>nd</sup> Riddle:

(	)	_____
		_____
(	)	_____
		_____
(	)	_____
		_____

Answer: \_\_\_\_\_

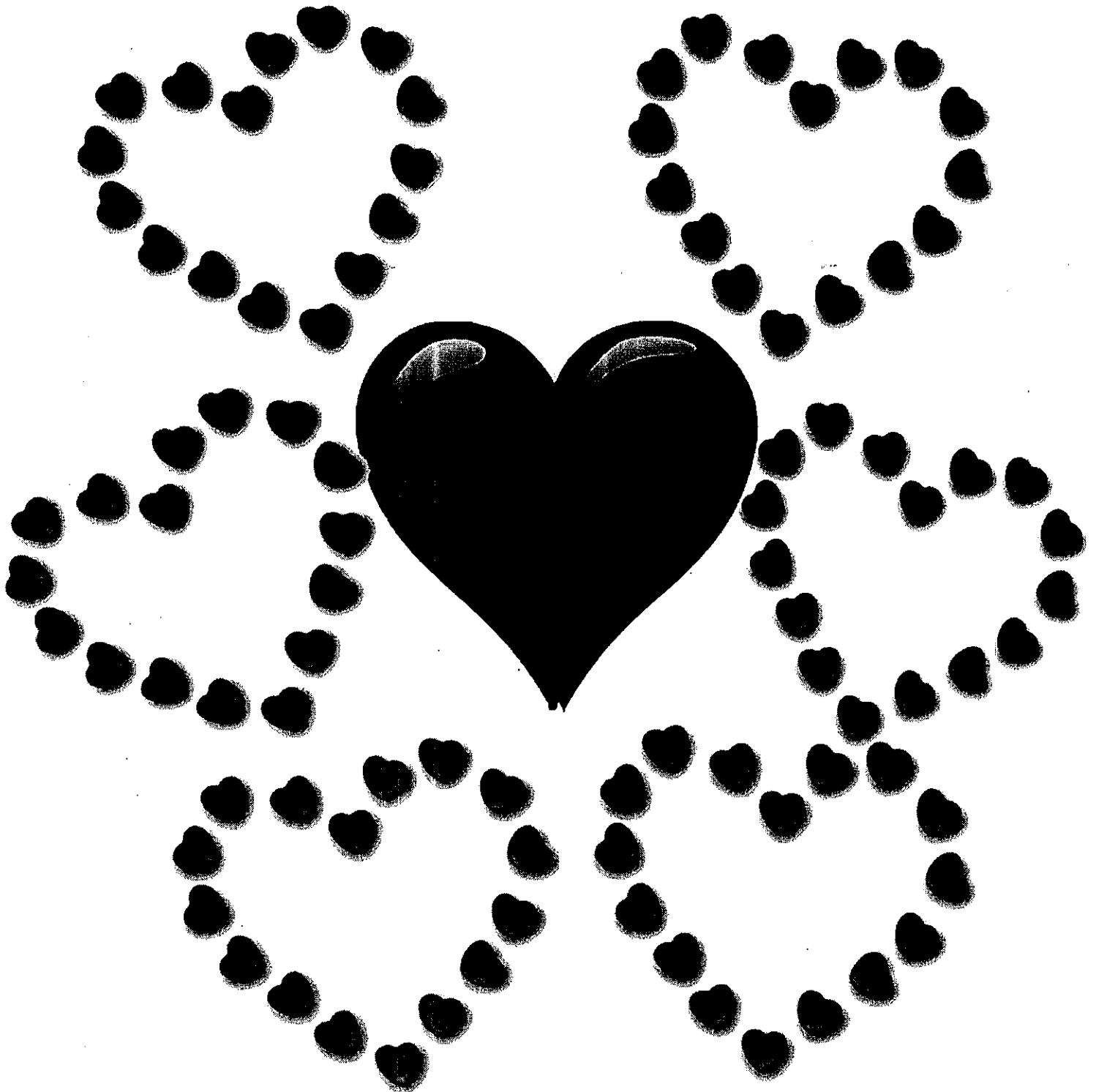
[键入文字]

# If I Have a Pet



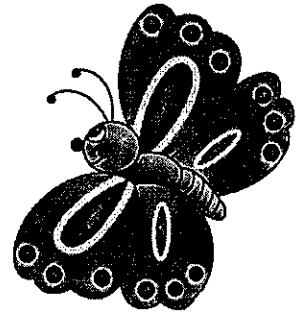
班級：\_\_\_-\_\_\_ 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. Please imagine you have a pet and write the things you do with your pet in each heart.
2. Be prepared to present your work.



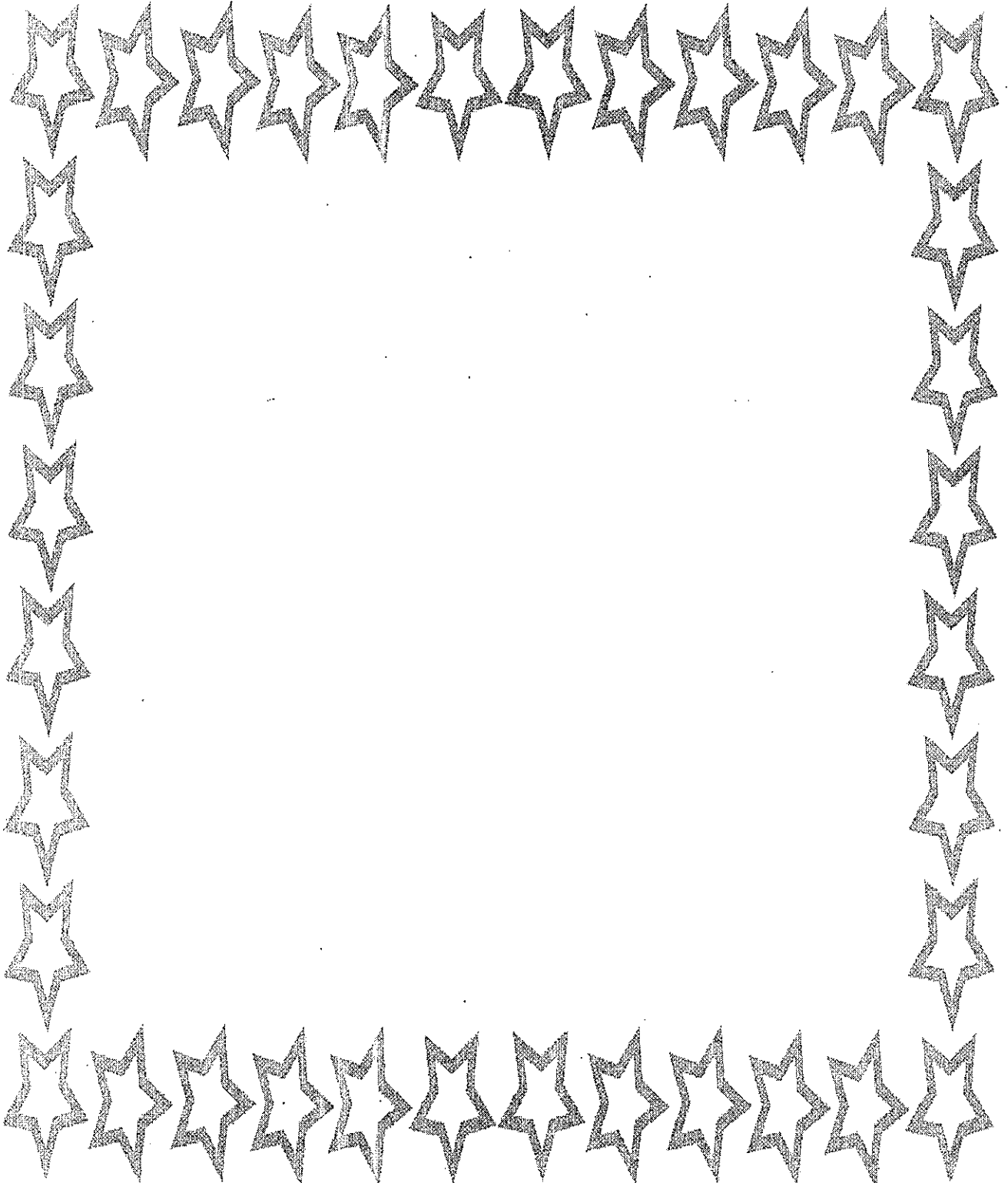
[鍵入文字]

# If I Have a Pet



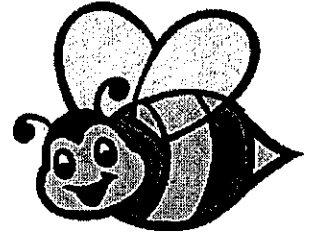
班級：\_\_\_\_-\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

Please draw your pet or put the picture in the box.



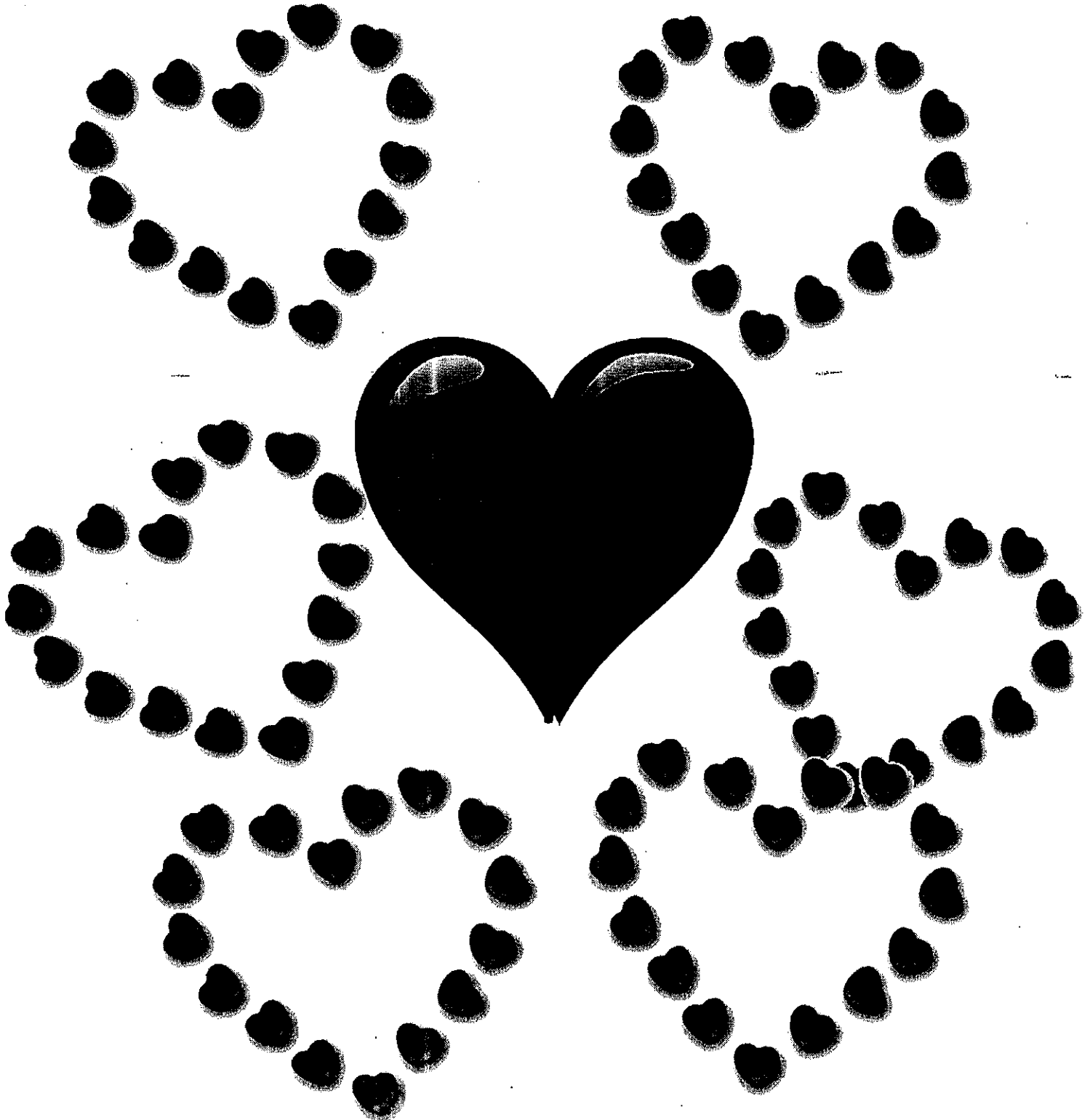
[鍵入文]

# My Pet



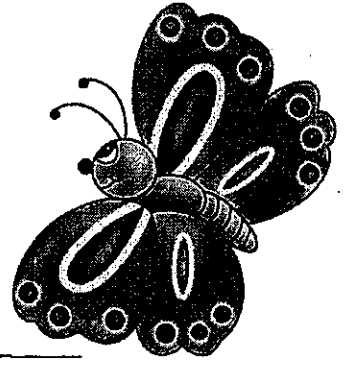
班級：\_\_-\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. Please write the things you do with your pet in each heart.
2. Be prepared to present your work.



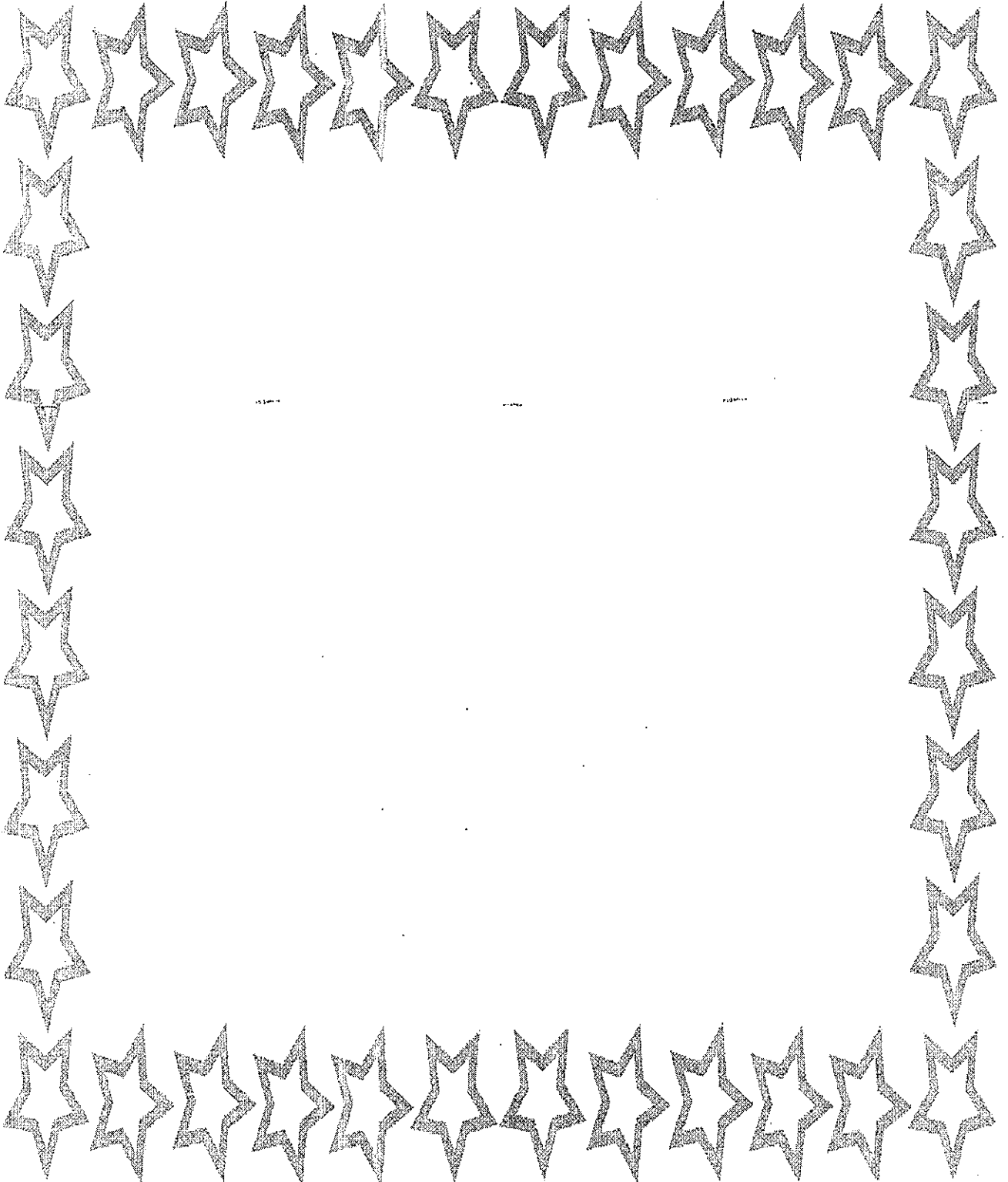
[鍵入文字]

# My Pet




班級：\_\_\_\_-\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

Please draw your pet or put the picture in the box.

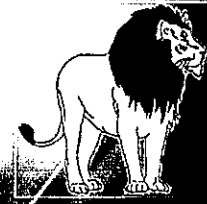


Where is my home?


am a dolphin  
Where do I live?



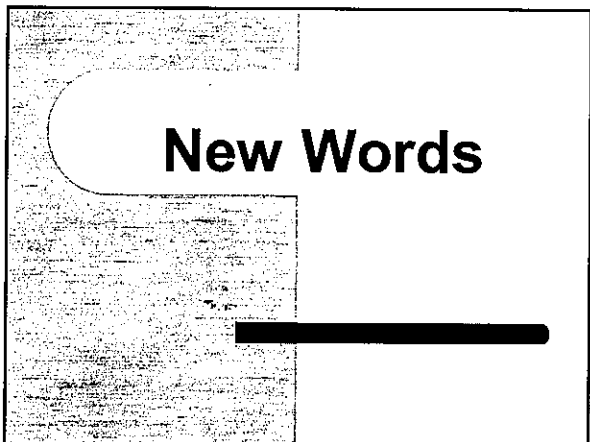
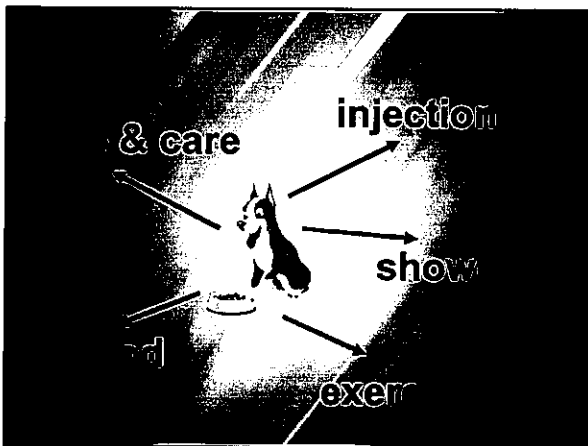
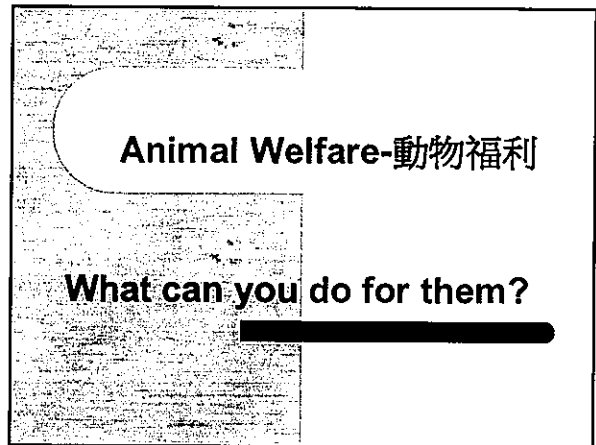
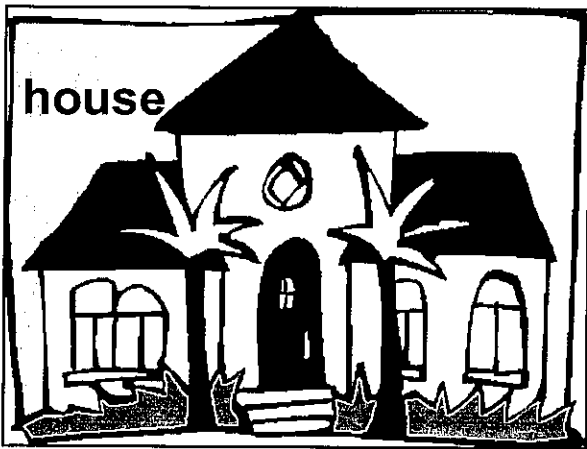
am a lion  
Where do I live?

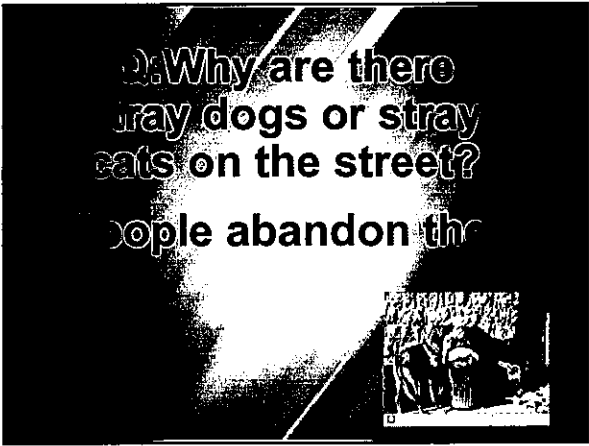
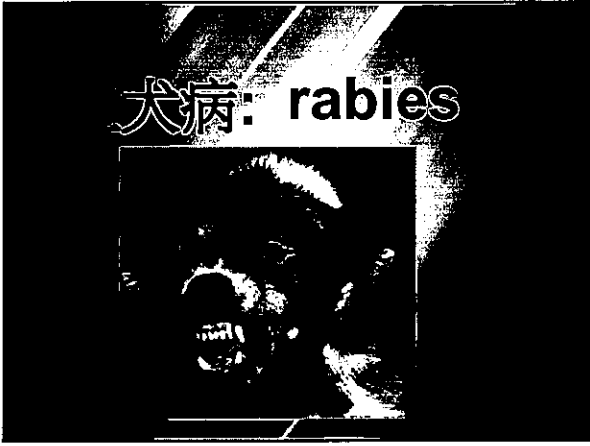


am a monkey  
Where do I live?










[鍵入文字]

# Show and Tell 評分表

班級：\_\_\_-\_\_\_ 第一小組組員姓名：\_\_\_\_\_

請同學寫下 2 點同學值得誇獎的地方 (  ) 及 1 點同學可改進的地方 ( WISH )。



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

WISH


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

# Show and Tell 評分表

班級：\_\_\_-\_\_\_ 第二小組組員姓名：\_\_\_\_\_

請同學寫下 2 點同學值得誇獎的地方 (  ) 及 1 點同學可改進的地方 ( WISH )。



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

WISH

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[鍵入文字]

# Show and Tell 評分表

班級：\_\_-\_\_ 第三小組組員姓名：\_\_\_\_\_

請同學寫下 2 點同學值得誇獎的地方(★) 及 1 點同學可改進的地方 (WISH)。



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

WISH

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

# Show and Tell 評分表

班級：\_\_-\_\_ 第四小組組員姓名：\_\_\_\_\_

請同學寫下 2 點同學值得誇獎的地方(★) 及 1 點同學可改進的地方 (WISH)。



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

WISH

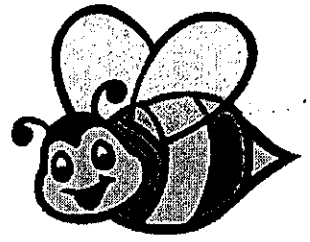
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[鍵入文字]

# 讀者劇場-Love You Forever



班級: \_\_\_-\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

father(F): \_\_\_\_\_ mother(M): \_\_\_\_\_

Jack(J): \_\_\_\_\_ uncle Ben(B) : \_\_\_\_\_

Narrator(N): \_\_\_\_\_

N: One day, Jack and his parents go to his uncle's house..

B: Hi Jack. How are you?

J: I am ok. Where is your dog La La?

B: He is in the cage. He needs to rest for 3 weeks.

D: What happened?

B: He was run over by a motorcycle last week.

M: Poor thing.

N: Jack looks at La La and La La looks at him.

J: Can I take care of him, uncle Ben?

B: Are you sure?

D: I don't think so.

M: I don't think so, too.

N: Nobody thinks Jack can do it.

J: I can do it.

B: Okay.

N: From that day on, Jack and La La spend a lot of time together.

[鍵入文字]

D: Jack, La La is very old. Do you want to give him away?

M: He is too old to run and too old to chew.

J: Never. He is my best friend and I love him forever.

(全組同學敬禮: Thank you for listening.)

1. 我的角色是: \_\_\_\_\_

2. 上課時間練習自評: 請打勾

	完全做到	部份做到	沒做到
音量			
認真練習			
老師要求練習 3次			
我不會唸的字有:			

回家功課: 請把整個故事唸一唸並記錄你唸的次數, 口試時會抽考喔!

練習 次數	1次	2次	3次	4次	5次	6次	7次
請打勾							