

臺中市 102 年動物福利教案設計

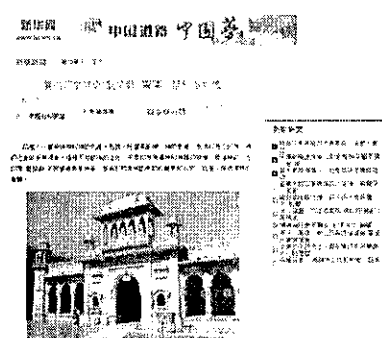
一、主題名稱：親親的朋友

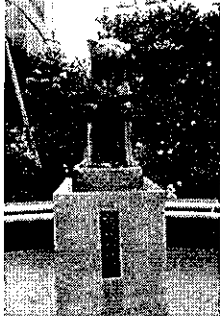
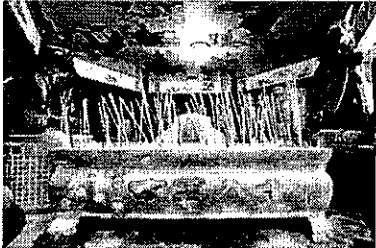

二、設計者：陳俐吟

三、領域主題：綜合活動——認識自我

四、總教學時間：一節，40 分鐘

五、設計理念：動物與人類是一同存活於地球上的戰友，就生物學角度更可說是一家親。我們彼此相互需要、相互依存，但曾幾何時，人類越加貪婪、越加自私，結果跨越了界限，導致如今的世界。此教案首先是呈現人類對動物原始的初心，展現人類對動物除了「制裁」之外的其他情感，更要提倡將心比心的概念，己所不欲便勿施於人，除了愛護自己，更要守護他人。

教學對象	高年級
融入領域單元	綜合活動、社會科、環境教育
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重動物生命 2. 維護動物福利 3. 愛護動物
能力指標	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>社會科</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
教學材料準備	<p>附錄一</p> <p>http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/overseas/2011-09/16/c_122031202.htm</p> 

	<p>附錄二</p>  <p>附錄三</p>  <p>附錄四：前測評量卷 附錄五：學習單</p>		
教學活動	活動說明	教學時間	學習評量
引起動機	<p>一、喚醒舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫前測評量卷 2. T：日常生活中，動物與人有哪些關係呢？ S：吃與被吃（食材）、主人與寵物、生病與傳染病（病源）…… 	2'	<p>實作評量：使用附錄四前測評量卷</p> <p>口頭評量</p>
課程內容	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T：除了以上同學講的關係之外，老師在這邊要介紹幾個人與動物的特別關聯： <ul style="list-style-type: none"> ● 印度鼠廟 <p>印度人不只崇拜神，更崇拜神的化身。老鼠在這座神廟裡正是崇高之神的代表。</p> <p>這所神廟位於印度北方，是重要的文化遺產，更是代什諾蓋村重要的宗教聖地，這個村里相傳有位說書人的兒子得了重病，說書人求救於死神，請他別將自己的孩子帶走，但無情的死神並未聽從說書人的請求。同情說書人遭遇的祭司便把說書人小孩的靈魂寄</p> 	13'	<p>附錄一</p> 

存在老鼠體內，因為當地人相信老鼠死後，附體的靈魂還可以再轉世做人。此後印度人深信人死後變鼠，鼠死再輪回為人；因此，為了不讓親人們的靈魂在土地上東躲西藏四處遊蕩，後嗣們便為這些老鼠修建了廟宇，因為他們相信在寺院內悠遊自在上下攀爬四處奔竄的老鼠就是他們死去的親人，他們也相信自己死後會化身老鼠到這座神廟報到。因此印度人對這座神廟裡的老鼠可說是畢恭畢敬。

（文章摘錄自新華網） 同時呈現附錄一之網頁

● 日本忠犬八公

日本東京大學農學部教授上野英三郎飼養這隻秋田犬，並取名為「八」。每天八公都會在家門口目送上野教授上班，並且在傍晚的時候到澀谷站去迎接主人下班。直到某天，上野教授猝然因病去世，但是其飼養的八公犬卻依然每天到澀谷站去等候主人的歸來，一等等了十年。

為了紀念這隻忠心的狗，日本涉谷車站特別設置忠犬八公的雕像，並成為現在涉谷街頭著名的地標物。

（文章摘錄自維基百科） 同時呈現附錄二之圖片

● 北台灣十八王公忠犬廟

坐落於台北縣石門鄉的十八王公廟裡供奉著當年唐山來台尋親墾殖的十七人及一隻狗，航行途中不信遇難身亡，十七人全數罹難僅義犬倖存，之後船隻被沖到現今建廟處，義犬狂叫引來附近居民注意，居民見狀便為十七人安葬，同一時間義犬瘁死，居民感念這群人犬之情意於是將十八具人犬一同下葬。

（文章摘錄自簡榮聰 臺灣的狗崇拜） 同時呈現附錄三之圖片

2. T：請問老師介紹的幾個例子裡，分別有哪些情感呢？

S：崇拜、紀念、感謝。

3. T：那麼現在老師想請問你們曾經對什麼動

附錄二

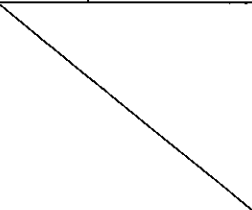


附錄三



口頭評量

	<p>物抱有什麼情緒呢？</p> <p>S：流浪貓狗→可憐；熊貓圓仔→可愛；鮑 獾→可怕；獅子→兇猛……</p> <p>4. T：當你們看到流浪動物而心生可憐之情 時，你們會有什麼舉動？看到患有狂犬病的 鮑獾你們又會如何反應？</p> <p>S：打電話請捕狗大隊將流浪貓狗集中到收 容中心，或是買飼料給牠們吃；看到患有病 菌的動物就是離牠們遠遠的，小心不要被碰 到或是咬到。</p> <p>5. T：既然同學會有這些情緒與行為，那麼當 時的人會有例子裡提到的行為也是因為他 們對動物抱有某些特別的情感。接著老師想 請問同學：</p> <p>(1) 情境一：當你看到眼前有一隻無明顯外 傷的老鼠，倒臥在車輛行駛的道路中， 請問你會在遵守交通安全的前提下，將 那隻老鼠移送到安全的場所嗎？</p> <p>S：不會，老鼠本來就是環境髒亂與傳染病 的代表，不需要特別解救牠，此外牠繁殖能 力這麼好，不用擔心少這一隻。會，若駕駛 中的車子沒注意到而輾到牠，不只老鼠可 憐，對環境也是一種傷害。</p> <p>(2) 情境二：你在朋友家門口看到有隻雄赳 赳氣昂昂的看門狗，那隻狗一看到你這 個外人，便對你不斷吼叫，請問你心裡 的想法是什麼？</p> <p>S：煩人狗、幹麻一直叫、好吵、好可怕……</p> <p>6. T：你會想到這是狗兒忠心又愛家的表現 嗎？</p> <p>S：不會，狗兒愛亂叫就是因為沒有管教好， 需要再教育。會，就像老師例子裡提到的狗 狗，牠會為了讓主人滿意而做出特定的舉</p>	<p>口頭評量</p>
--	---	-------------

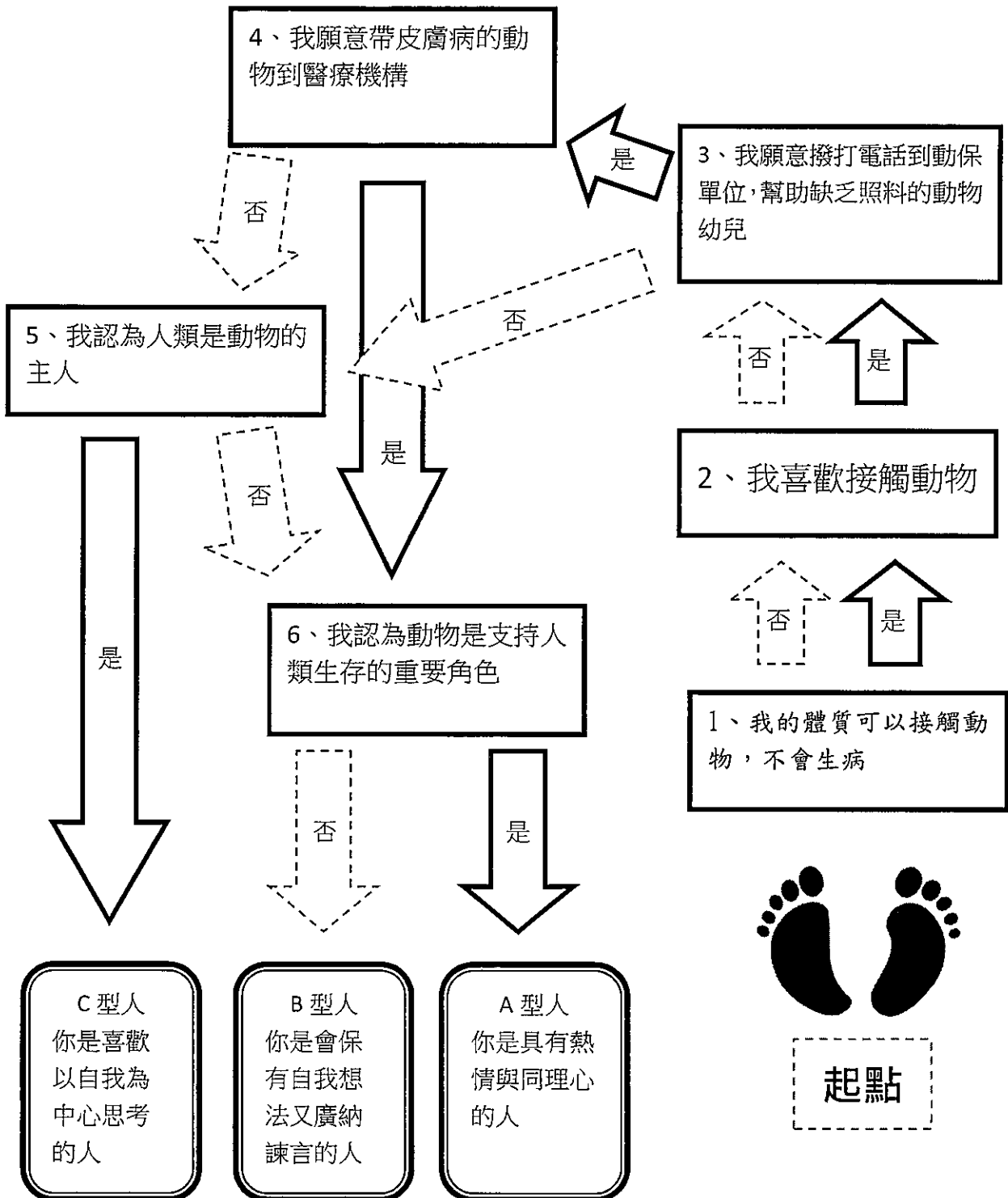
	<p>動。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T：聽完各位同學不一樣的見解，老師想請各位同學以小組為單位，討論老師接下來發的學習單，討論完成老師會請各組上台發表討論結果。 2. 小組討論結束。 3. 小組上台發表針對學習單裡的問題：「會解救那些動物？會花費多少救援時間？考量的因素有哪些？」進行發表。 4. 小組發表結束 5. 老師總結 T：這份學習單沒有正確的答案，老師只想反問你們在討論這場拯救行動時，在一開始是否就決定放棄拯救哪一個動物呢？那隻被放棄的動物為何該被救？ S：老鼠、小鳥或雞。老鼠可以逃得很快，存活率較高所以值得被救；小鳥會飛，只要把牠放出籠子外，牠就可以解救自己了…… 6. T：生命之源沒有準確答案；拯救生命不需要理由。請大家記得，任何動物皆有其存在的價值，人類不能剝奪更不能為其冠上莫須有的說詞，各位同學記得尊重動物，便會愛護動物。 <p style="text-align: center;">————— 課程結束 —————</p>	<p>20'</p> <p>5'</p>	<p>實作評量：使用附錄五學習單</p> <p>口頭評量</p>
<p>學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量：前測評量卷、學習單 3. 分組討論 4. 小組討論結果分享 		

動物心理測驗

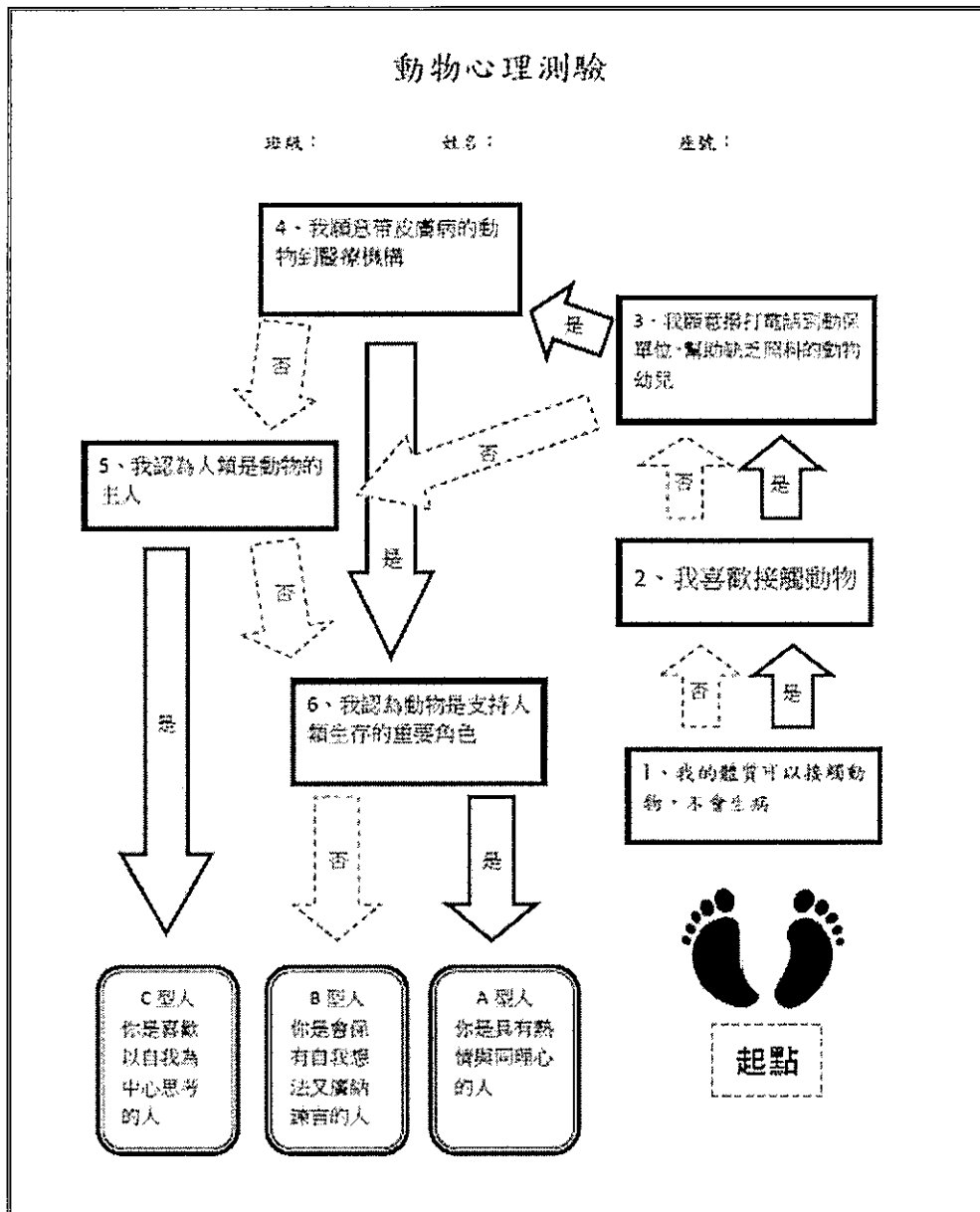
班級：

姓名：

座號：



附錄四、前測評量卷（教師用）



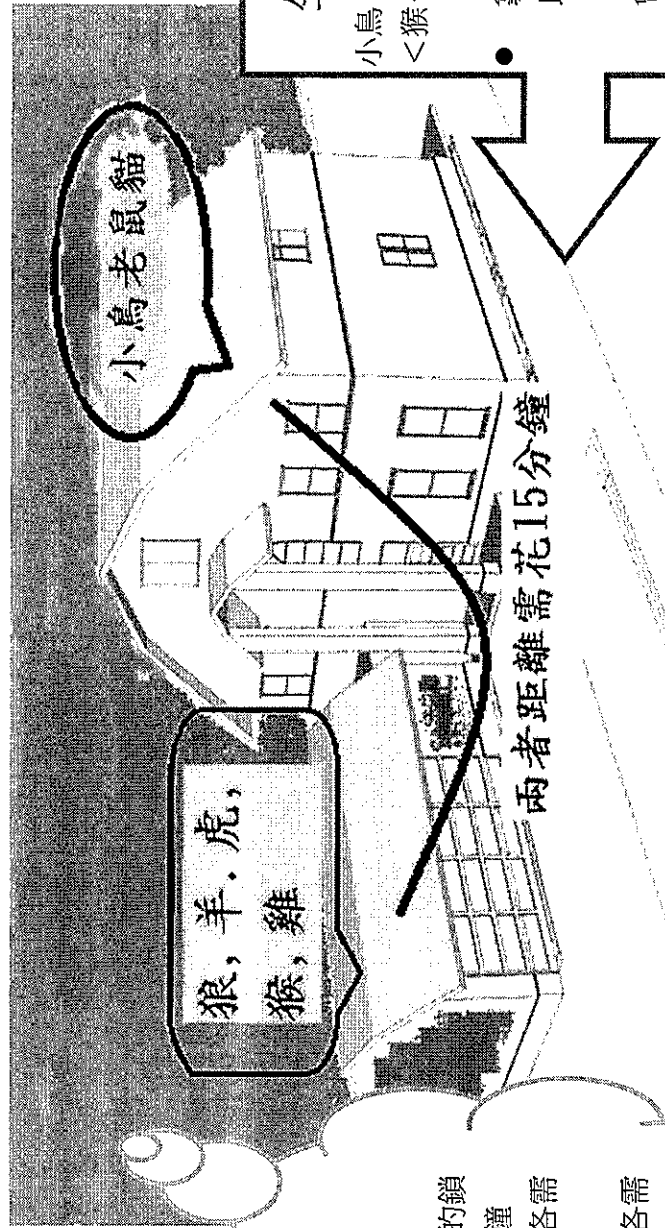
1. 目的：為了測出學生對動物的同理心程度。
2. 不同類型人之解釋：
 - A 型人：對動物的同理心有 100%
 - B 型人：對動物的同理心有 70%
 - C 型人：對動物的同理心有 40%
3. 教學上的應用：了解各班級學生之同理心分布差別，以利接下來課程深淺之拿捏。

班級：

姓名：

座號：

飼主希達在「甜蜜莊園」裡照顧的動物各自在籠子裡過著舒適的生活，但最近因為連日來的暴雨，再經過 30 分鐘，動物們將面臨被淹死的危機，飼主希達該如何解救他們呢？



牢籠鎖

- 小鳥、老鼠的鎖各需要 1 分鐘
- 貓、雞的鎖各需要 2 分鐘
- 羊、猴的鎖各需要 5 分鐘
- 狼、虎的鎖各需要 8 分鐘。

生物鏈關係

小鳥、老鼠 < 雞 < 貓；
 猴 < 狼 < 虎

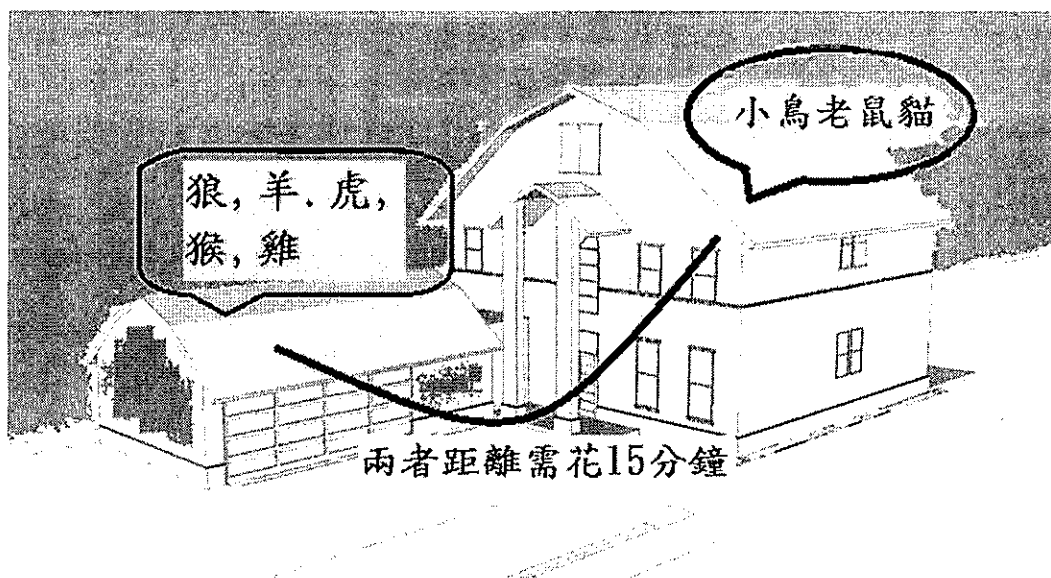
- 靠近左邊的動物不可以和靠近右邊的動物「單獨」放生，因為會有被玩弄致死或直接吃掉的危險
- 同時放生「兩種」低階生物鏈的動物，則可以避免

Q 請問同學：在這些條件之下你們會解救那些動物？你們會花費多少救援時間？你們考量的因素有哪些？

請翻到背面寫下小組討論結果

附錄五、學習單（教師用）

飼主希達在「甜蜜莊園」裡照顧的動物各自在籠子裡過著舒適的生活，但最近因為連日來的暴雨，再經過 30 分鐘，動物們將面臨被淹死的危機，飼主希達該如何解救他們呢？



救援條件：

1. 飼主養的動物有：小鳥、老鼠、貓、狼、羊、虎、猴、雞。
2. 牢籠鎖：因為動物的體型差異，飼主準備的牢籠鎖也各有不同：
開啟小鳥、老鼠的鎖各需要 1 分鐘
開啟貓、雞的鎖各需要 2 分鐘
開啟羊、猴的鎖各需要 5 分鐘
開啟狼、虎的鎖各需要 8 分鐘
3. 小鳥、老鼠、貓的飼養位置在希達的房間裡；狼、羊、虎、猴、雞飼養的位置是「甜蜜莊園」，往返兩者的時間需要 15 分鐘。
4. 生物鏈關係：小鳥、老鼠 < 雞 < 貓；羊 < 猴 < 狼 < 虎
此生物鏈表示靠近左邊的動物不可以和靠近右邊的生物「單獨」放生，因為會有被玩弄致死或直接吃掉的危險，例如：放生羊後就馬上放生狼，那麼羊就會被吃掉，但若同時放生「兩種」低階生物鏈的動物，則可以避免被玩弄致死或直接吃掉的危險。
5. 再過 30 分鐘整個家園就會被水淹沒，因此飼主必須考慮開鎖時間及放生之優先順序，以達到最佳的救援品質。

Q 請問同學：在這些條件之下你們會解救那些動物？你們會花費多少救援時間？你們考量的因素有哪些？

● 參考資料

農舍設計圖

<http://forum.pchome.com.tw/content/81/23744>

忠犬八公相關圖片

<http://www.chachatu.com/tu/%C8%D5%B1%BE%D6%D2%C8%AE%B0%CB%B9%AB%B5%F1%CF%F1/>

北台灣十八王公廟

http://luckytemple.blogspot.tw/2011/04/blog-post_1850.html

聖鼠廟

http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/overseas/2011-09/16/c_122031202.htm

忠犬八公

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%BF%A0%E7%8A%AC%E5%85%AB%E5%85%AC>

台灣犬神崇拜

<http://subtpg.tpg.gov.tw/web-life/taiwan/9504/9504-11.htm>