




臺中市清水國民小學 102 年動物福利教案設計

愛護動物，人人有責！			
領域主題	綜合活動-自我發展	年級	中年級
融入領域單元	尊重生命	時間	2 節課
設計者	廖婉茜	人數	30 人
設計理念			
<p>一、教材研究</p> <p>教導學生觀察人與動物互動的方式，使學生了解愛護動物的重要性。接著，透過寵物的議題思考動物的福利，認識動物的生理及心理需求，並探討飼主與寵物間的關係，讓學生了解愛護動物的正確方式。最後，介紹人畜共同傳染疾病，以狂犬病為主軸，教導學生預防動物傳染病的方式並建立正確觀念。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生了解動物與人類的互動的關係。 2. 教導學生保護或飼育動物的相關注意事項。 3. 使學生了解動物福利的意涵，並能提出可行辦法。 4. 建立學生正確的動物傳染病觀念。 <p>三、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生曾經在電視或是其他媒體對動物的報導中，對於動物福利及防疫議題有基礎的認識。 2. 在學校或社會的宣導活動中，了解一些關於動物保護及防疫的實際作法。 			
能力指標	教學目標	行為目標	
<p>1-2-4-1 能透過觀察發現自然界生命現象與人的關係。</p> <p>1-2-4-2 欣賞自然界生命現象，並分享與其互動的經驗與感受。</p>	<p>一、能說出動物與人的互動方式及個人經驗。</p> <p>二、能表達出動物所需要的照顧以及幫助。</p>	<p>一-1 能說出動物在人類生活中扮演的角色。</p> <p>二-1 能列舉出愛護動物的實際辦法。</p> <p>二-2 能了解預防動物傳染病的方式。</p>	

教學活動流程	時間分配	教學資源	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放電影《心動奇蹟》預告片，引起學生注意力。</p> <p>2. 教師藉由影片內容引發學生思考動物與人類互動的關係，發學習單《動物與我，攜手向前走！》並提問：</p> <p>(1) 除了作為寵物的狗和貓以外，還有哪些動物與人類的關係密切？ 答：貓熊、馬、撲仔...等。</p> <p>(2) 請問生活中人類什麼時候會需要動物的幫助？ 答：協助警察辦案的警犬、幫農夫耕種的水牛、古代交通的馬車...等。</p> <p>(3) 你最喜歡什麼動物？說說你和牠相處的經驗？ 答：學生自由發揮。</p> <p>3. 老師講解並統整學生們的答案，請學生完成學習單，加深學生對動物與人類關係的了解。</p>	15分鐘	投影機、影片 學習單	 <p>取自電影《心動奇蹟》</p> <p>口頭評量：了解班上學生對動物與人類互動關係的認識程度。</p> <p>實作評量：透過學習單了解每位學生的學習狀況。</p>
<p>二、介紹動物福利</p> <p>1. 教師播放流浪狗遭安樂死的相關新聞影片，並講解流浪狗的成因。</p> <p>◎影片：年代新聞-每週 70 隻狗遭撲殺，愛牠別丟他。</p> <p>◎流浪狗介紹重點</p> <p>(1) 飼主棄養家犬</p> <p>(2) 家犬走失</p> <p>(3) 流浪狗繁殖更多流浪狗</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 想成為寵物的主人需要考慮到什麼問題？ 答：是否有養寵物的準備？(能照顧牠一生)經濟上是否允許？(寵物飼料及疫苗施打等)居住環境是否適合？(公寓是否能養寵物)...等。</p>	15分鐘	投影機、影片	 <p>取自年代新聞</p> <p>口頭評量：了解班上學生對於寵物飼養議題的認識。</p>

<p>(2) 如果你是寵物的主人，你覺得你的寵物會喜歡你如何對待牠？ 答：陪牠玩、給牠吃飼料、帶牠去散步...等。</p> <p>3. 教師統整學生答案，連結到動物福利，針對以下重點做說明及教學：</p> <p>◎動物的個體福利包含心理、生理及自然行為展現。(三合一動物福利觀念)</p> <p>三、學習單《愛護寵物大作戰》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單。 2. 針對動物福利做簡短的複習。 3. 講解學習單的內容及寫作方式。 4. 讓學生自行完成後回收。 	10 分鐘	學習單	實作評量：了解學生對於動物福利的熟悉程度。
<p>～第二節課～</p> <p>一、人畜共同傳染病介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解人畜共同傳染病。 2. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你知道哪些傳染疾病是屬於人畜共同傳染病？ 答：禽流感、狂犬病、貓抓熱、弓蟲症...等。 (2) 你知道哪些動物有可能將人畜共同傳染疾病傳染給人類？ 答：鳥、狗、貓、鼬獾...等。 3. 教師統整學生的答案，並做進一步的介紹。 	15 分鐘		口頭評量：了解班上學生對人畜共同傳染病的認識程度。
<p>二、介紹狂犬病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明狂犬病在臺灣的疫情以及影響。 2. 播放狂犬病宣導影片，建立學生正確觀念。 ◎影片：台大獸醫系學生群製作-狂犬病七大迷思破解 	15 分鐘	投影機、影片	 <p>取自台大獸醫系學生群製作-狂犬病七大迷思破解</p>

<p>3. 教師以和學生討論的方式，針對影片內容進行摘要及重點整理。</p> <p>三、統整活動：愛護動物圈又大對決</p> <p>1. 教師請學生先將教室桌椅往牆壁堆放，騰出活動需要的空間。</p> <p>2. 用膠帶在地上黏出巨大的○及 X，兩者中間以一條線作為區分。</p> <p>3. 教師發下學習單《愛護動物 OX 大對決》並講解活動規則：</p> <p> 老師這邊有 10 道題目，聽完每道題目後，你若認為題目內容是正確的就站到○的區塊上，反之若認為題目內容是錯的站到 X 的區塊上。</p> <p> 本活動由全班 30 人一同進行，採淘汰機制，當你答錯時請離開○及 X 的作答區塊，在一旁觀看，10 道題目結束後還在作答區中的人為優勝者。</p> <p>1. (○) 避免與野生動物及流浪狗接觸可有效減低感染狂犬病的可能性。</p> <p>2. (X) 飼養寵物只需要考慮家人是否同意。</p> <p>3. (○) 狂犬病若發病，致死率近百分之百。</p> <p>4. (○) 流浪狗收容中心的流浪狗若沒有人領養，一段時間後則會遭到安樂死。</p> <p>5. (X) 如果被不確定有沒有狂犬病的動物咬傷或抓傷，只需以肥皂及清水沖洗 15 分鐘，即可不必擔心。</p> <p> ※解：還是要消毒並找專業醫療協助。</p> <p>6. (X) 根據動物的個體福利，飼主只需滿足動物的心理及生理需求即可。</p> <p> ※解：還須考量寵物的自然行為展現。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學習單、10 道是非題目</p>	<p>總結性評量：藉由活動及學習單評量學生對於該單元的課程內容是否有效的吸收。</p>
---	------------------	---------------------	---

<p>7. (0) 若遭以感染狂犬病的動物抓、咬傷，則感染上狂犬病的機率是 20 %。</p> <p>8. (0) 棄養家犬是造成流浪狗的主要來源之一。</p> <p>9. (X) 流浪狗結紮太殘忍，應該要放任其正常繁衍。</p> <p>解：會造成更多流浪狗的產生。</p> <p>10. (0) 狂犬病毒主要是透過受感染動物的唾液傳染。</p> <p>4. 活動結束後，請學生完成學習單並回收。</p> <p style="text-align: center;">《課程結束》</p>			
--	--	--	--

參考資料
<p>✦ 使用影片 電影《心動奇蹟》預告片 http://www.youtube.com/watch?v=aggzUkTFNcA</p> <p>年代新聞-每週 70 隻狗遭撲殺，愛牠別丟棄他。 http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=EuH13Bg8W1Q</p> <p>台大獸醫系學生群製作-狂犬病七大迷思破解 http://www.youtube.com/watch?v=9y7mp98Bs8o</p> <p>✦ 參考網頁 動物保護資訊網-人畜共同傳染病 http://animal.coa.gov.tw/html/?main=3h&page=03_care_all</p> <p>行政院農業委員會-三合一動物福利觀念 http://animal.coa.gov.tw/html/download/resources/09_resources_i01.pdf</p> <p>流浪狗的形成 http://smail.au.edu.tw/~at963078/Untitled_12.htm</p> <p>衛生福利部疾病管制署-人畜共同傳染病 http://www.cdc.gov.tw/professional/info.aspx?treeid=beac9c103df952c4&nowtreeid=cb7a068327235d0d&tid=85017189F73BC3DD</p> <p>✦ 學習單 卡通圖片來源 http://www.liufen.com/uploads/allimg/120820/4-120R0143G8.jpg</p>

教學省思

一、學習單的運用能提升學生學習的動機。

在教學的過程中，透過學習單的運用，可以改善教師在問學生問題時，只能給予回答問題學生回饋的狀況，並避免其他學生分心。因為不論學生是否舉手發言，都需要完成學習單，因此專注的聆聽同學的回答，能提供學生作答時的線索，而成為學生專心上課的動機，提升教師在教學上的成效。

二、給予每位學生學習上的回饋。

在幾個重點內容的教學中，透過學習單的回收，使教師能夠清楚的了解每位學生的學習狀況，並針對每位學生不同的學習狀況給予個別的回饋。我認為在這個過程中，學生可能對於教師批改時的評語抱持期待，期待得到教師給予的讚賞，而在寫作學習單的過程中更加用心。

三、透過影片來講解課程內容。

影片的運用改善教師講課時的侷限，讓課程變得更加的生動活潑。配合影片的運用，將戲劇、音樂及有趣的元素與知識結合，反而更能吸引學生進而引發其學習動機。此外，新聞影片的運用，讓學生能夠了解課程內容與社會現況的關連性，進而能有效激發學生在促進動物福利上的共鳴。

四、將課程內容及重點融入活動。

遊戲往往是最能吸引學生的課程活動，依照古典制約的原理，只要將課程內容及重點與遊戲結合，就能促使學生將對遊戲的喜愛延伸及轉移到本次課程重點當中，是相當有效的教學方法。

五、總結性評量-活動與學習單的結合運用。

活動與學習單結合的總結性評量，取代了考卷帶給學生的壓力，並增添了學習的趣味性。且學習單的搭配運用，讓學習不再是活動結束後就跟著結束，而是每位學生針對活動所給予的回饋。此外，由於學習單中的是非題內容包含了兩節課中的重點，加上教師在活動中的講解，讓學習單成為了學生在該領域課程中的最佳課程講義。

動物與我，攜手向前走！

年級 _____ 班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

一、除了作為寵物的狗和貓以外，還有哪些動物與人類的關係密切？



二、請問生活中人類什麼時候會需要動物的幫助？



三、你最喜歡什麼動物？說說你和牠相處的經驗？

寵愛一生-愛護寵物大作戰

年級_____班級_____座號_____姓名_____

想一想，如果你擁有一隻可愛的寵物狗，根據三合一動物福利的觀念，你可以做哪些事來滿足狗兒在生理、心理及自然行為展現上的需求？每個項目至少填入兩項行為。

生理需求

1. _____

2. _____

自然行為展現

1. _____

2. _____

心理需求

1. _____

2. _____



愛護動物OX大對決

年級____ 班級____ 座號____ 姓名_____

↓ **是非題**：根據題目敘述，對的請打○錯的請打X。

1. () 避免與野生動物及流浪狗接觸可有效減低感染狂犬病的可能性。
2. () 飼養寵物只需要考慮家人是否同意。
3. () 狂犬病若發病，致死率近百分之百。
4. () 流浪狗收容中心的流浪狗若沒有人領養，一段時間後則會遭到安樂死。
5. () 如果被不確定有沒有狂犬病的動物咬傷或抓傷，只需以肥皂及清水沖洗 15 分鐘，即可不必擔心。
6. () 根據動物的個體福利，飼主只需滿足動物的心理及生理需求即可。
7. () 若遭以感染狂犬病的動物抓、咬傷，則感染上狂犬病的機率是 20%。
8. () 棄養家犬是造成流浪狗的主要來源之一。
9. () 流浪狗結紮太殘忍，應該要放任其正常繁衍。
10. () 狂犬病毒主要是透過受感染動物的唾液傳染。