

附件 2：教案格式

102 年臺中市動物福利教案設計甄選參考格式

壹、主題名稱：我是家庭的一份子

貳、設計者：巫勝吉

參、領域主題：社會領域

肆、總教學時間：2 節（以 2 節為上限，每節約 40 分鐘）

伍、設計理念：認識動物像人一樣，有喜怒哀樂等感覺，需要被愛與關懷，而且會互助互利，藉活動之導引，引發學生愛護動物之可貴情操。

教學對象	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級	
融入領域單元	社會領域三年級	
教學目標	認知方面— 1-1 對動物有正確的生命認知。 1-2 知道正確的養寵物觀念。 技能方面— 2-1 經過活動的參與，學會愛護動物的辦法。 2-2 從學會照顧寵物、進而照顧自己。 情意方面— 3-1 讓學生正視狗狗教養問題。 3-2 能體認動物和自己有同等的生命價值。	
能力指標	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	
教學材料準備	電子白板、單槍投影機、學習單、擴音設備	
教學活動	活動說明	教學時間
一、準備活動	一、教師方面： (一) 資料收集與整理：	

	<p>a. 事前查詢與蒐集流浪狗的相關資料。</p> <p>b. 製作學習單。</p> <p>二、學生：</p> <p>(一) 資料： 收集狗類的相關資料及圖片。</p> <p>(二) 材料：筆、紀錄紙。</p>	
<p>二、發展活動</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師將收集到的動物圖片張貼於教室公佈欄等學生易於觀看之地點進行情境教學。</p> <p>2. 教師播放影片「新北市政府所製作之愛護動物影片」至3分30秒後暫停，引導學生進行討論。</p> <p>二、講解說明：</p> <p>活動一：</p> <p>老師一以問答方式讓學生複述影片中奶奶講述的故事大意。</p> <p>*那隻可憐的大狗為什麼會待在一個地方不肯離去？</p> <p>*剛開始的時候，奶奶如何接近那隻狗？</p> <p>*後來那隻狗去了哪裡？</p> <p>*對狗狗來說，主人是他的全部！那麼你們家如何對待另類的家人-狗狗？</p> <p>活動二：</p> <p>老師播放影片「新北市政府所製作之愛護動物影片」至從3分50秒至11分30秒後暫停，引導學生進行討論。</p> <p>*你聽到奶奶說那隻母狗的眼神時，你有什麼感覺？</p> <p>*流浪狗越來越多的原因可能有哪些？</p> <p>*你覺得如何養一隻適合你自己的狗？</p> <p>活動三：</p> <p>老師播放影片「新北市政府所製作之愛護動物影片」至從11分30秒至15分後暫停，引導學生進行討論。</p> <p>*奶奶發現嘟嘟不見的時候，那種感覺是什麼？你有什麼感覺？</p>	<p>約5分</p> <p>約8分</p> <p>約12分</p> <p>約8分</p>

「你是我的好家人」學習單

_____年_____班_____號 姓名_____

1. 我是大偵探：

(1) 你能找出狗狗與人有哪些相類似的地方嗎？

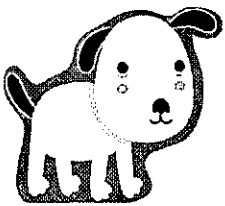


(2) 你能舉出有哪些狗狗可以做，但是我們卻做不到的事情嗎？



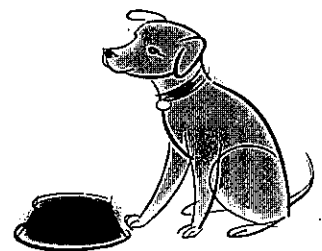
2. 我是你的好家人！

(1) 請問狗狗會表達出哪些跟你類似的情感？



(2) 如果你是狗狗，你會如何表現出對家人的關懷？

(3) 舉幾個不適合和狗狗相處時的行為！



「天使姐姐的挑戰」學習單

_____年_____班_____號 姓名_____

1. 你是我的好朋友：



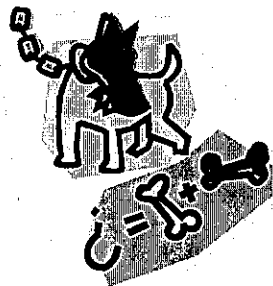
(1) 請你寫出你每天能夠幫狗狗做的好事情？

(2) 請你想一想：狗狗每天能夠幫你做的事情有哪些嗎？

2. 精明小神算

(1) 請問狗狗常見的疾病有哪些？

(2) 一般而言，我們會花多少錢在照顧狗狗的生活上？比如說照顧他的飲食？當他生病時該如何處理？



(3) 這是一個算不完的帳單，請你算一下，你願意照顧狗狗的次數，加油喔！

從領養開始，你願意為我洗幾次澡？	() 天 1 次 × 365 天 × () 年 = () 次
從領養開始，你願意陪我散步幾次？	1 天 () 次 × 30 天 × () 月 = () 次
從領養開始，你願意餵我吃多少次飯？	1 天 3 次 × 365 天 × () 年 = () 次
從領養開始，你願意送我去看醫生幾次？	() 次 × () 月 = () 次