

動物保護教案

一、 教案名稱：大頭狗歷險記

二、 設計方向：流浪狗

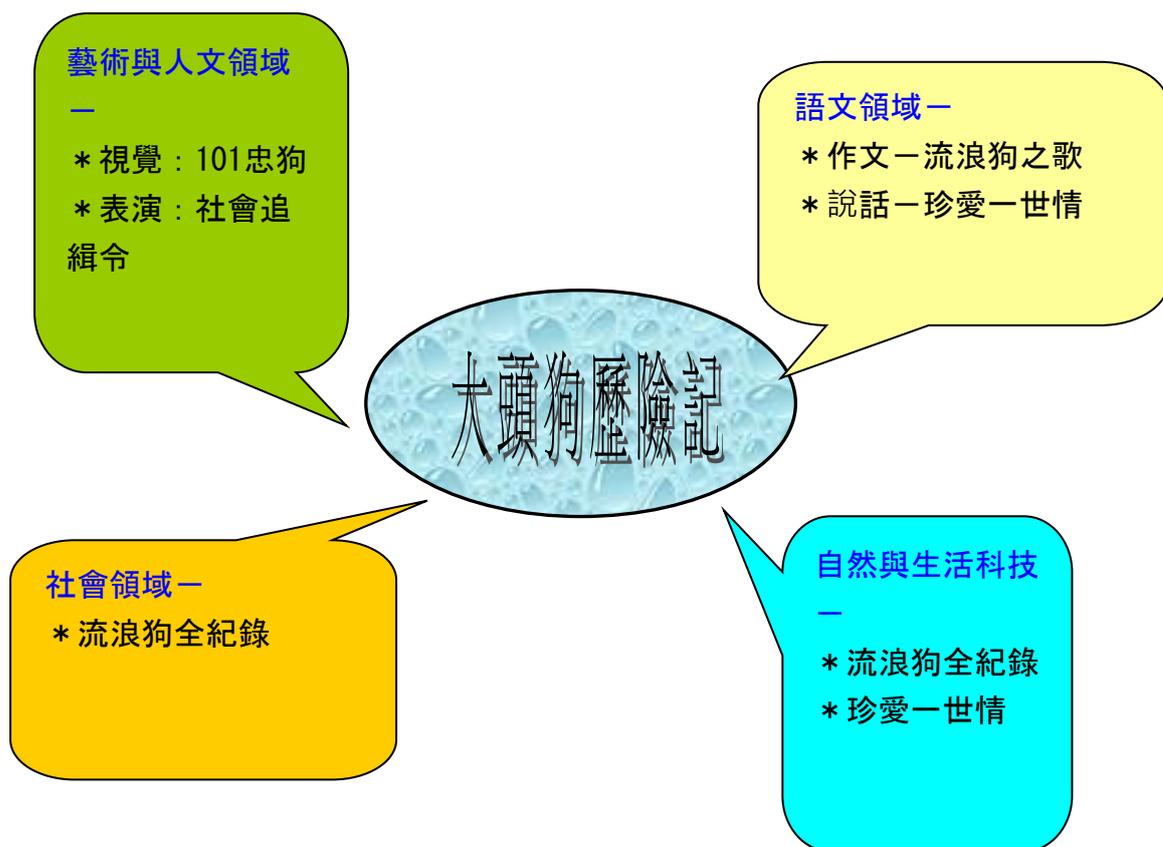
三、 設計理念：

1. 動物是學童最早接觸的不同類生物，藉由學生對動物的熟悉度，透過課程，讓學生建立正確的觀念，達到保護動物的目的。
2. 以學生生活中心，「流浪狗」即是最實際且最迫切的議題，牠是學生生活環境中最易取得的資訊與問題，鑒於流浪狗的激增事件、動物傷害的案例頻傳，透過小學基礎教育的宣導與推廣，樹立正確的動物觀。

四、 教學目標：

1. 認知方面—1-1對流浪狗等動物有正確的生命價值觀。
 - 1-2認識各動物保護單位的組織與功能。
 - 1-3知道正確的養寵物觀念。
2. 技能方面—2-1經過活動的參與，學會愛護動物的辦法。
 - 2-2學會向各保護單位請求協助。
 - 2-3學會照顧寵物、進而照顧自己。
3. 情意方面—3-1讓學生正視流浪狗問題。
 - 3-2能體認流浪狗（動物）和自己有相等的生命價值。
 - 3-3能樹立愛心與同理心。

主題統整架構圖一



單元名稱	一、流浪狗之歌		教材來源	自編
教學日期	年 月 日		教學時間	2節，80分鐘
教學年級	中年級		教學者	陳逸芳
跨及領域	教學活動	教學資源	時間	效果評量
	 <p>【壹、準備活動】</p> <p>一、教師：</p> <p>（一）資料：</p> <p>a. 事前查詢與蒐集流浪狗的相關保護單位、新聞、相關資料。</p> <p>b. 製作學習單。</p> <p>二、學生：</p> <p>（一）資料：</p> <p>收集狗類的相關資料及圖片或玩偶。</p> <p>（二）材料：筆、紀錄紙。</p>			

學習領域	一、流浪狗之歌 教學活動	教學資源	時間	效果評量	備註
語文領域 (說話) 或彈性課程	<p style="text-align: center;">第一堂課</p> <p>【貳、發展活動】</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師將收集到的可愛動物（狗-大頭狗、抖抖狗等、貓-kitty貓、小叮嚕）等資料呈現出來，並請學生依序介紹自己帶來的東西。</p> <p>二、講解說明：</p> <p>1. 老師—讓學生思考飼養寵物的方式。 * 這些動物是不是很有趣？它們都是你夢寐以求的寵物，如果它們變成有生命的寵物了，你會怎麼處理牠？你想要如何照顧牠？ （學生—給他很溫暖的窩，讓它吃好吃的 …..）</p> <p>2. 老師— * 你會不會讓牠變成流落街頭的可憐蟲？ * 現在「流浪狗」多不多，有哪些地方可以看到「流浪狗」？（家附近、學校、公園、路上） * 流浪狗是怎麼來的？ □說明「流浪狗」原本都是主人的心肝寵物，它們曾經過著幸福的生活，有家有主人的，可是，因為它們的主人厭煩了，就把它們趕出去。</p> <p>【三、綜合活動】</p> <p>1. 老師—看到流浪狗，你有什麼反應？ 2. 老師講述正確的心態，並鼓勵學生多關懷流浪狗，告知發現流浪狗時的處理方法。 3. 提供相關單位連絡方式、關懷的管道。</p>	動物掛圖或實物	7'	學生能踴躍參與活動	發表教學
		7'	100%學生能回答問題	發表教學	
	流程圖	15'	能熱烈舉例說明	發現教學	
	11'	100%學生能說出合理的答案並察覺到容易看到「流浪狗」	能說出保護動物的管道與方法		

學習領域	一、流浪狗之歌 教學活動	教學資源	時間	效果評量	備註
藝術與人文	<p>第二堂課</p> <p>【貳、發展活動】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 請學生想像「如果自己被媽媽趕出門了，你會過什麼樣的生活？」</p> <p>2. 請學生畫出來、發表。 (學生一會很可憐、沒有家、露宿街頭受風吹雨打、要跟別人搶食物、會被欺負、會生病……)</p>	空白紙 (張/人)	10	100%學生能參與活動	發表教學法
語文領域	<p>二、講解說明：</p> <p>1. 老師加以引導—「如果你現在是流浪狗呢？」(舉例—皮膚病、很臭、車禍、受欺侮、虐待…可以引入101忠狗的故事)</p> <p>2. 請學生畫出「流浪狗」—讓學生用流浪狗的角度去揣摩情境，體會流浪狗的悲情。</p> <p>3. 請學生比較兩者。</p> <p>4. 你願意當流浪狗嗎？這種生活是不是比流浪漢還慘？</p> <p>5. 告訴學生—動物不像人類會照顧自己，它們需要我們去愛護它們。</p> <p>6. 動物可以選擇自己要走的生活嗎？(你的寵物是你挑牠，還是牠挑你啊?)—帶入『尊重』的觀念。 *告訴學生『尊重生命，等於尊重自己。』</p>	空白紙 (張/人)	23	學生能發表並進行反思	發表教學
	<p>【參、綜合活動】</p> <p>1. 說明「動物與人類有相同的生命價值」。</p> <p>2. 詢問學生會希望自己的寵物變成「流浪寵物」？</p> <p>3. 預告下堂—「流浪狗」歷險記</p> <p>單元結束</p>		7	學生能說出「會愛護動物」	發現教學 (老師引導學生去發覺人對動物的不尊重)

單元名稱	二、流浪狗全紀錄		教材來源	自編
教學日期	年 月 日		教學時間	2節，80分鐘
教學年級	中年級		教學者	陳逸芳
跨及領域	教學活動	教學 資源	時間	效果評量 備註
	<p>【第一、二堂】</p>  <p>【壹、準備活動】</p> <p>一、教師：</p> <p>（一）資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 流浪狗的錄影帶－BoBo 和 NONO 流浪日記」動植物防疫檢疫所出版。 * 學習單 * 製作學生、老師自評量表各一份。 <p>二、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 資料： * 蒐集「流浪狗」相關報導或資料 * 表演道具、流浪狗新聞看板。 * 材料：筆、紀錄紙。 			

組別：

學生姓名：

我們的新聞主題：

我們的播報方式：

我對活動的期望：

任務 負責人				

我對狗狗的貼心話：

單元名稱	珍愛一世情		教材來源	自編
教學日期	年 月 日		教學時間	1節，40分鐘
教學年級	中年級		教學者	陳逸芳
跨及領域	教學活動	教學資源	時間	效果評量
	<p style="text-align: center;">【第一堂】</p>  <p>【壹、準備活動】</p> <p>一、教師：</p> <p>（一）資料：</p> <p style="padding-left: 20px;">* 收集飼養動物資料</p> <p style="padding-left: 20px;">* 製作評量表。</p> <p>二、學生：</p> <p style="padding-left: 20px;">* 資料：收集飼養動物資料</p> <p style="padding-left: 20px;">* 材料：筆、紀錄紙。</p>			

學習領域	教學活動	教學資源	時間	效果評量	備註
社會、自然與生活	<p>【貳、發展活動】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師：小時後媽媽怎麼照顧你？那如果是讓你照顧動物，你會不會？</p> <p>二、講述說明：</p> <p>1. 老師：請學生發表照顧動物的方法。</p> <p>2. 老師說照顧的方法與注意事項。</p> <p>3. 學生分享蒐集到飼養資料</p> <p>4. 告知飼養守則</p> <p>【參、綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成活動評量表。</p> <p>2. 引發愛心與關懷的生命觀。</p> <div data-bbox="359 1075 813 1568" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">單元結束</p>	飼養資料 (份/人)	5' 5' 5' 10' 5' 10'	學生熱烈發表 學生能安靜聆聽 學生熱烈發表 學生能發表並說出會愛護動物	

相關資料：

- * 「BoBo 和 NONO 流浪日記」教學錄影帶（動植物防疫檢疫局出版）
- * <http://www.tccahio.gov.tw/> 「台中市動物防疫所」
- * <http://www.h2friends.com/> 「黃歡與狗的會客室」
- * <http://www.lovedog.org.tw/> 「台中市世界聯合保護動物協會」

學生學習態度互評表

我的姓名：_____ 組別：

小朋友，請幫你的組員想一想，他們在這次活動中，表現如何？請認真的在下列的欄位中選出組員們該得的位子。

項目	評量標準	很棒	尚可	加油
1	他能做好課前準備			
2	他能專心學習			
3	他能用心準備、並團結合作			
4	他能踴躍發言、參與活動			
5	他能遵守規則及維護秩序			

我給小組員的悄悄話：

教師自我評量表

日期		班級	
單元名稱		教師姓名	

項 目	內 容			
一. 課前準備工作	1. 準備好上課所需的器材與教具			
	2. 對教材有深刻的認識			
	3. 確定教學目標具體可行			
二. 教學進度與流程	1. 能夠控制教學進度			
	2. 教學流程能順暢			
	3. 狀況處理能快速且妥當			
三. 目標及成效達成	1. 能有效引起學生興趣			
	2. 教學內容能使學生充分明白			
	3. 能達到教學目標與成效			
四. 教學補救	1. 察覺學生的問題			
	2. 利用評量結果改進教學並輔導			
五. 班級經營	1. 培養學生互助合作的精神			
	2. 學生明白積極參與討論的樂趣			
	3. 引導學生遵守活動的秩序			
自我教學省思				