

## 102 年臺中市動物福利教案設計甄選

- 壹、 主題名稱：流浪？不流浪！
- 貳、 設計者：台中市清水區清水國民小學 林含儒
- 參、 適用教學領域與主題：綜合活動—自我發展、保護自我與環境
- 肆、 單元目標：培養學生具有同理心，學會愛護動物，並尊重動物的生命。
- 伍、 總教學時間：2 節課，80 分鐘
- 陸、 設計理念：

臺灣現今因人類棄養，而使受虐動物及流浪街頭導致隨時會遭被捕殺命運的流浪動物比例逐漸攀升，雖然一直努力地在極力宣導及推廣動物的福利及其生命的價值。根據「臺灣動物協會」的統計卻依然發現，無論如何努力地挽救，所能救援的動物數量仍然十分有限。


低年級的學生對於「尊重」的概念尚較為薄弱，更何況是「尊重動物」，所以希望藉由教學讓學生可以在飼養動物前更加審慎評估，並負起照顧的責任，除了學會尊重動物的生命外，更希望可以帶入「以領養代替購買，以結紮代替撲殺」的概念宣導。

第一節課希望透過繪本《我和我家附近的野狗們》故事的分享，透過閱讀，讓學生也可以以主角角色的角度來看待家附近的流浪狗們，激發學生的同理心，並進而將狂犬病與流浪狗等時事的議題一同帶入教學討論，藉由問題的討論，再由教師總結以繪本流浪狗的主題擴展至尊重動物生命的概念。最後以個人學習單的方式，讓學生藉由一些問題審核自己是不是一個適合飼養寵物的人。

第二節課以真實的流浪狗《幸福，終途，下一站？Starting or Ending?》短片，透過真實的流浪狗短片，讓學生對動物的生命可以有更真實的感受，接下來透過同學間「主人主人，汪汪汪！」的角色扮演體驗活動，讓學生藉由人類與流浪動物兩者間的扮演，使學生可以試著站在流浪動物的角度感受他們的心境，學會理解及尊重動物的生命，最後再讓學生將腦海中的流浪動物的形象描繪下來，以流浪動物的角度寫下想對主人說的話，讓學生的創意可以得到發揮外，也可以將心中的想法表達出來，使學習單可以成為一個學習的紀錄。

希望透過教學使學生可以了解動物的生命價值，並體會尊重動物的生命及面對流浪動物正確的行為判斷，藉由這些教學希望可以改變學生對流浪動物的觀感及態度，並希望「尊重動物生命」的行為可以在學生的生活中紮根，使學生可以發揮同理心，進而尊重生命及關懷生命。

教學對象	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
融入領域單元	綜合活動
參考資料或出處	1. 繪本：《我和我家附近的野狗們》 作者：文、圖／賴馬 出版社：信誼基金出版社 出版日期：1997年11月初版、2007年12月初版十七刷 獲獎紀錄：第10屆【信誼幼兒文學獎】入選獎 聯合報《讀書人》1997年最佳童書獎 民生報《好書大家讀》1997年最佳兒童讀物 入選【台北市兒童深耕閱讀計畫】班級讀書會用書 2. 短片：桃園縣推廣動物保護協會 — 《幸福，終途，下一站？Starting or Ending？》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7BIR-9VMHg">https://www.youtube.com/watch?v=O7BIR-9VMHg</a>
教學目標	<b>認知：</b> 能透過故事了解動物的生命價值並學會尊重生命。 可以理解動物攻擊的理由以及如何避免發生危險。 <b>情意：</b> 可以享受活動體驗的過程。 喜歡與同學共同合作完成體驗活動。 <b>技能：</b> 運用口述、繪畫、表演或其他方式，表達出自己的感受。 可透過觀察動物並表達自己面對生命成長過程時可能產生的感受。
能力指標	<b>【自我發展】</b> <b>自我探討</b> 綜合 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 <b>尊重生命</b> 綜合 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 <b>【保護自我與環境】</b> <b>危機辨識與處理</b> 綜合 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。
教學材料準備	繪本《我和我家附近的野狗們》電子檔、《幸福，終途，下一站？Starting or Ending？》短片、學習單、電腦、單槍
教學重點	<b>第一節：</b> 繪本《我和我家附近的野狗們》、學習單、分享與檢討 <b>第二節：</b> 《幸福，終途，下一站？Starting or Ending？》短片、「主人主人，汪汪汪」體驗活動、學習單、分享與檢討
評量方式	學習單(附件三、附件四)

能力指標	課程內容、教學活動	教學時間
	<p style="text-align: center;"><b>壹、 準備活動</b></p> <p><b>一、 教師準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《我和我家附近的野狗們》電子檔(附件一)</li> <li>2. 電腦、單槍</li> <li>3. 學習單</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>貳、 發展活動</b></p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>最初以的先備經驗前測問題(附件二)與學生進行問答，先確定學生具備的先備經驗有多少？之後再以「有人害怕小狗嗎？為什麼？」、「那有人害怕流浪狗嗎？為什麼？」問題帶入，請學生觀察圖片，在這張圖片中看到了什麼？（一隻小狗、人...）大家覺得牠在做什麼？（躲起來、偷看小狗...），有沒有人知道這本書在說什麼故事嗎？（...），說明今天要分享一個有關小狗的故事。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>二、 【活動一：我和我家附近的野狗們】</b> 繪本《我和我家附近的野狗們》<sup>1</sup>(附件一)</p> <p>教師配合繪本 PPT 檔講述故事，適時針對繪本呈現的畫面提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀：我家附近有好多野狗，牠們又髒又臭，還會到處大、小便，聽說，牠們有時候還會咬人呢！這實在太可怕了！每次，我出門的時候，都很害怕，有時候，我會裝成一棵樹，結果，卻踩到了狗大便。我還畫了一張到學校的地圖，為的就是要找一條沒有狗的路。我的同學阿吉也和我一樣，每天都要繞好遠的路，才能到學校。爸爸說，很多野狗本來都是</li> </ol>	<p style="text-align: right;">5 分</p> <p style="text-align: right;">6 分</p>

<sup>1</sup>資料來源：賴馬 (1997)。《我和我家附近的野狗們》。臺北：信誼。

綜合1-1-1  
探索並分  
享對自己  
以及與自  
己相關人  
事物的感  
受。  
綜合1-1-4  
體會、分  
享生命降  
臨與成長  
的感受。  
綜合4-1-1  
辨識遊戲  
或活動中  
隱藏的危  
機，並能  
適切預  
防。

有主人的，因為某些原因，被主人趕出來，才變成了野狗。狗狗好可憐喔！我覺得那些養狗的人真是太不應該了。星期六晚上，街上傳來一陣吵雜的聲音。原來是捕犬隊來了。

2. 「發生了什麼事呢？」、「小朋友你們知道嗎？」、「那你們知道小狗接下來會怎麼樣嗎？」請學生發言並為小組加分。 3分
3. 繪本續讀：隔壁的阿毛哥哥說：「被捉走的野狗，只有少數會被收養，其他的都會被『處理掉』。」我聽了，嚇的話都說不出來。第二天，我在草叢中發現了兩隻小狗，肥嘟嘟的，好可愛！沒想到，又髒又醜的野狗，會生出這麼可愛的小狗，咦？狗媽媽不在他們身邊，是不是被抓走了？我想養牠們！爸爸說：「你要養小狗，你就得每天餵牠吃飯、帶牠出去散步，還要幫牠洗澡、清理牠的大小便；萬一生病了，你還要帶牠去看獸醫。這些，你都做得到嗎？」我想了一想... 6分
4. 「小朋友你們覺得小男孩做了什麼決定呢？」  
解答：小男孩還是抱抱他的小布狗就好了。  
「為什麼呢？」請學生發言並為小組加分。 2分
5. 問題討論：教師提問，學生舉手回答， 13分
  - (1) 繪本中小男孩想出哪些辦法來避開野狗？結果呢？
  - (2) 繪本中這些小狗為什麼會變成野狗？這些野狗被捕犬大隊抓走後會變成怎樣？牠們很可憐為什麼還要處理掉牠們？
  - (3) 在現實生活中你有看過流浪狗嗎？你看到的流浪狗發生了什麼事？當時你有什麼感覺呢？
  - (4) 除了流浪狗之外，你還有看過哪些動物也跟流浪狗一樣？
  - (5) 如果你們想要養寵物的話，需要為寵物做哪些事情呢？※ (2)、(3)討論可帶入狂犬病時事議題與學生討論

### 參、綜合活動

向學生說明「每一個動物都是一個生命，都是我們的朋友，不只有狗、貓...很多寵物都一樣，如果我們沒有仔細地想好要不要養牠們，那就會養了之後就不想養，那麼很容易就會像繪本裡面的流浪狗一樣，不只有流浪狗而已，其他的流浪動物也是一樣，所以在養動物前一定都要先想好，我們有沒有辦法養牠們，我們會不會很輕易地就丟棄了牠們。除了喜歡以外那你們怎麼知道自己是不是適合養動物的呢？我們可以從學習單來看看自己適不適合養寵物？」進行解說後再發下學習單(附件三)請學生回家完成自己的答案。 5分

——第一節結束——

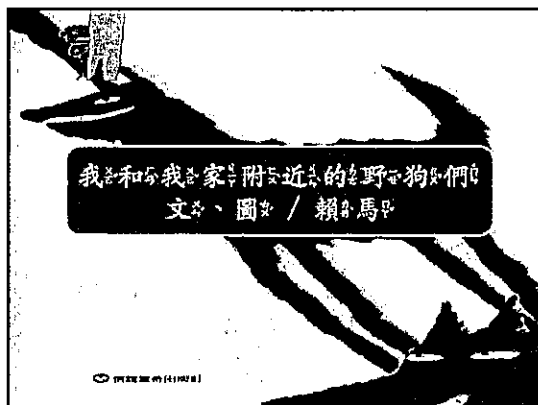
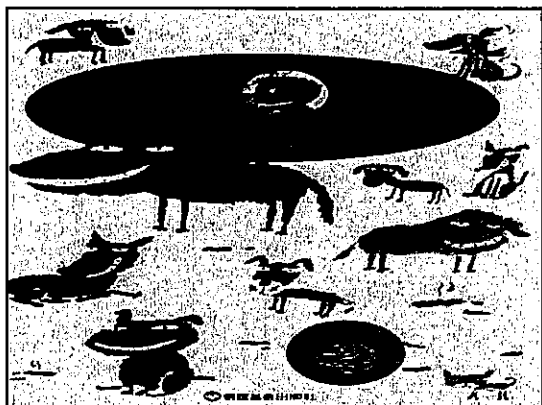
<p>綜合1-1-1 探索並分 享對自己</p>	<p style="text-align: center;"><b>壹、 準備活動</b></p> <p>一、 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《幸福，終途，下一站？Starting or Ending?》動畫</li> <li>2. 電腦、單槍、</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;"><b>貳、 發展活動</b></p> <p>一、 引起動機</p> <p>經過上一節課繪本《我和我家附近的野狗們》的分享後，小朋友對流浪動物又更加了解，透過學習單每位學生應該都知道自己是不是適合飼養動物的，如果真的適合養動物的話，下面有個方法除了可以飼養到動物外也可以幫助到流浪動物，和學生一起進行下一個活動。</p> <p>二、 <b>【活動二：幸福，終途，下一站？】</b> 欣賞《幸福，終途，下一站？》短片<sup>2</sup> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7BIR-9VMHg">https://www.youtube.com/watch?v=O7BIR-9VMHg</a></p>	<p>2分</p>
	<p>影片中的主角「米蘇」是一隻被主人決定要棄養的狗，大部分被棄養的狗不是被咬死，就是會生病死掉，只有少部分的狗是會再次被好心的主人給領養走的，與學生一起觀看短片。</p> <p>※老師可邊觀看邊說明，重點在於讓學生理解飼養動物也可以有領養的途徑，帶入「以領養代替購買，以結紮代替撲殺」的概念宣導。</p> <p>與學生總結「每一次要養動物一定要想清楚，但也不可以因為想要幫助流浪動物沒有考慮清楚就去養牠們，因為當你領養了牠們就是你要飼養一隻動物的開始，若是你沒有考慮清楚，很容易就會突然不想養牠時，牠就會再次成為流浪動物，這就會是牠第二次的受傷的開始，所以一定要想得很清楚以後才可以養動物。</p> <p>三、 <b>【活動三：主人主人，汪汪汪！】</b></p> <p>將班上學生兩人分為一組，一人飾演主人一人飾演流浪狗，扮演主人的學生要想像眼前流浪狗的模樣，扮演流浪狗的學生要</p>	<p>5分</p> <p>17分</p>

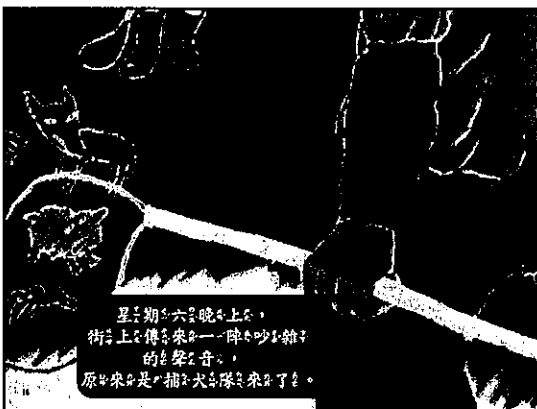
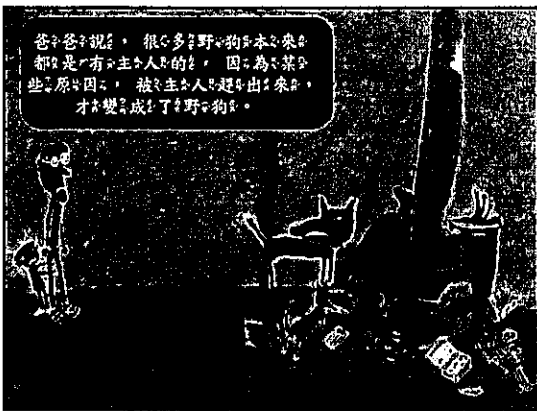
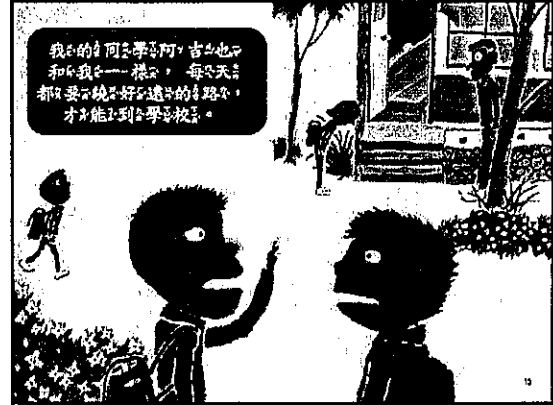
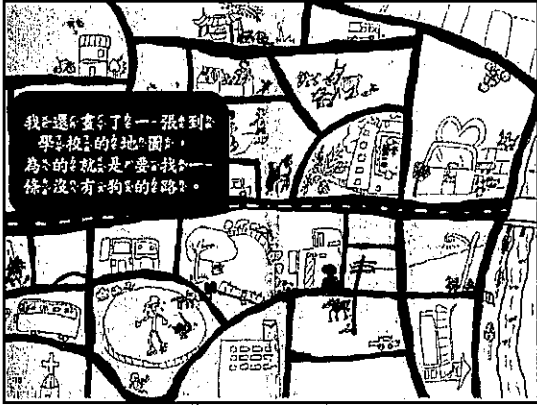
<sup>2</sup>資料來源：桃園縣推廣動物保護協會 (2013)。《幸福，終途，下一站?》。桃園。

<https://www.youtube.com/watch?v=O7BIR-9VMHg>

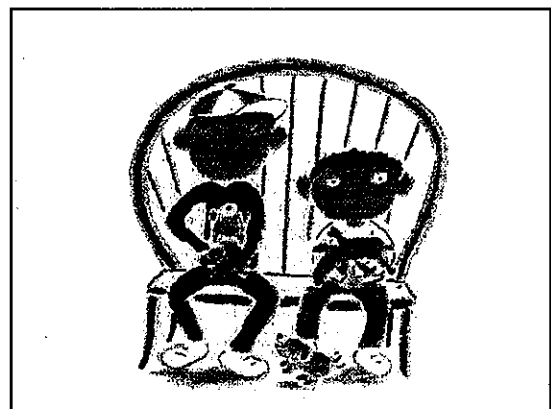
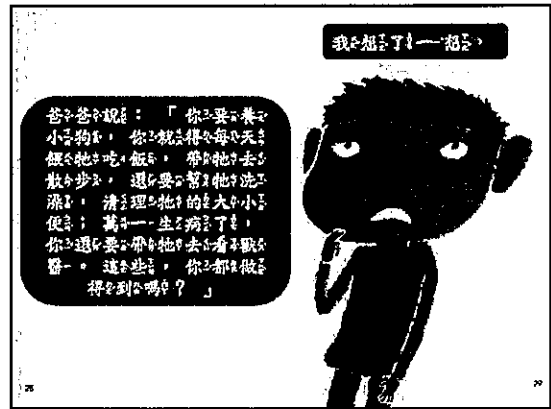
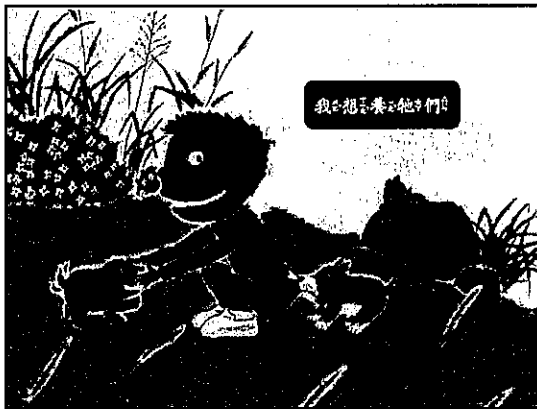
<p>以及與自己相關人事物的感受。</p> <p><b>綜合 1-1-4</b> 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p>	<p>對主人說出自己心裡想說的話，要交換角色練習，之後抽出班上部分學生或是選出較有創意的答案上台演出，全班欣賞，若活動進行中有困難的學生老師需要適時引導。</p> <p>最後，發下學習單(附件四)，請學生將腦海中剛剛自己扮演主人時腦海中流浪狗模樣畫下來，並將剛剛扮演流浪狗時想對主人說的話寫下來。</p> <p style="text-align: center;"><b>參、 綜合活動</b></p> <p>看過了流浪狗影片，也有畫出了流浪狗想對主人說的話，相信你們對流浪狗都有更加地認識了，老師也更加相信你們都是有愛心的好孩子！不管是貓或是狗…任何的動物都有他們的生命，記得在飼養前一定要想清楚，就算是發生很大的災害〈例如：狂犬病等〉時，也一定要想清楚，不可以因為別人說的話就輕易地丟棄了你心愛的寵物朋友。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b></p>	<p>15 分</p> <p>3 分</p>
<p><b>學習評量</b></p>	<p>學習單一(見附件三)、學習單二(見附件四)</p>	

附件一：繪本PPT









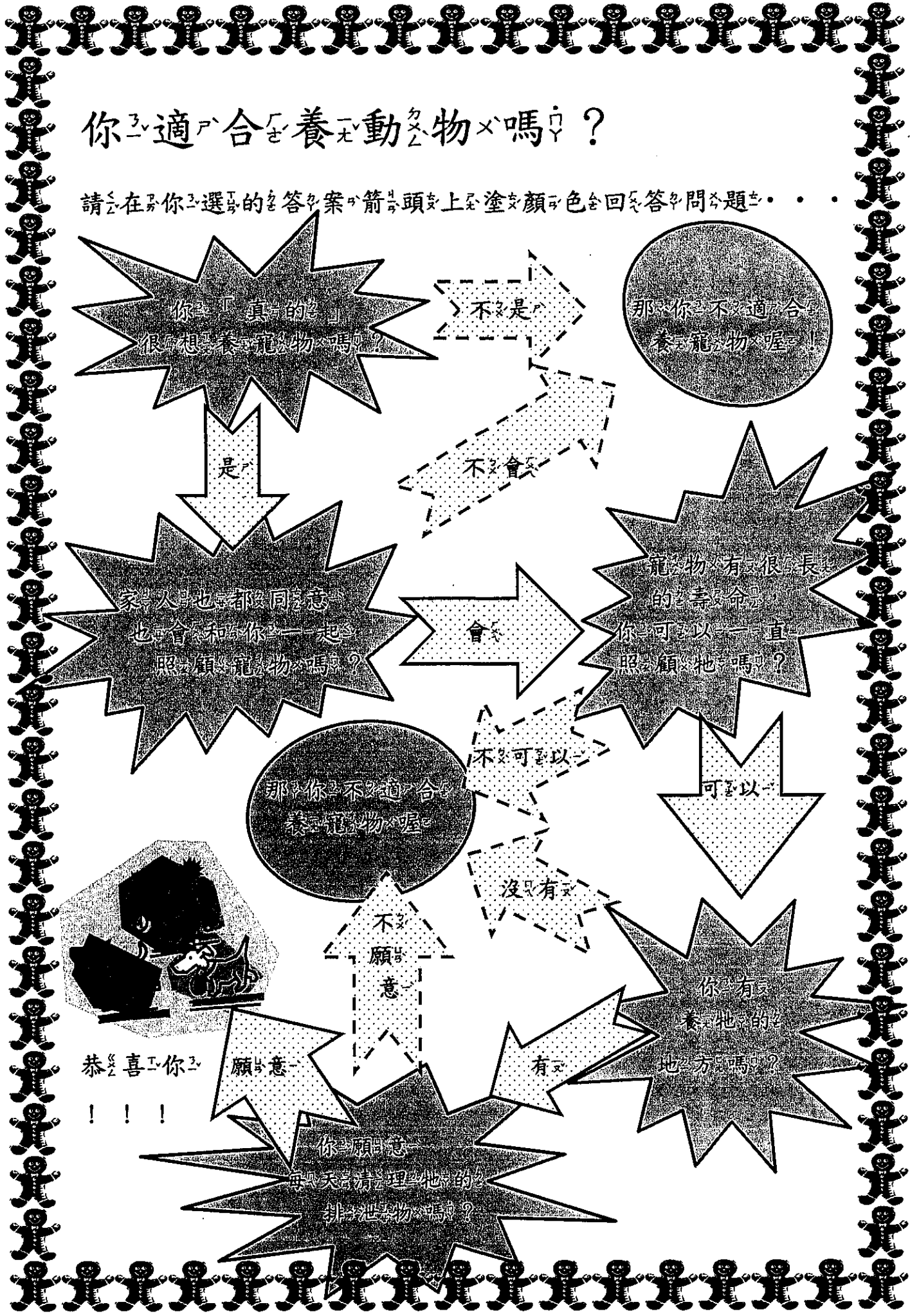
【附件二：學生先備經驗前測題目】

是非題：

1. (  ) 流浪狗是因為長得不好看才會被丟棄，所以不可以責怪牠的主人。
2. (  ) 只有流浪狗是被主人丟棄的，流浪貓不是。
3. (  ) 雖然狗跟真正身邊的朋友不一樣，但牠也有生命，所以不管發生什麼

事都是我們的朋友，我們都要好好照顧牠。

4. (  ) 流浪狗身上有很多的細菌是會讓我們生病的，所以流浪狗不是好寵物。
5. (  ) 如果我養的狗生病了，就要趕快把牠放到街上，才不用花更多時間照顧牠。



# 你適合養動物嗎？

請在另你選取的答案箭頭上塗顏色回答問題...

你「真的」很想養寵物嗎？

不是

那你不知道適合養寵物喔！

是

不會

家人也都同意也會和你一起照顧寵物嗎？

會

寵物有很長的壽命你可以一直照顧牠嗎？

那你不知道適合養寵物喔！

不可以

可以



沒有

不願意

你有養牠的地方嗎？

恭喜你！！！！

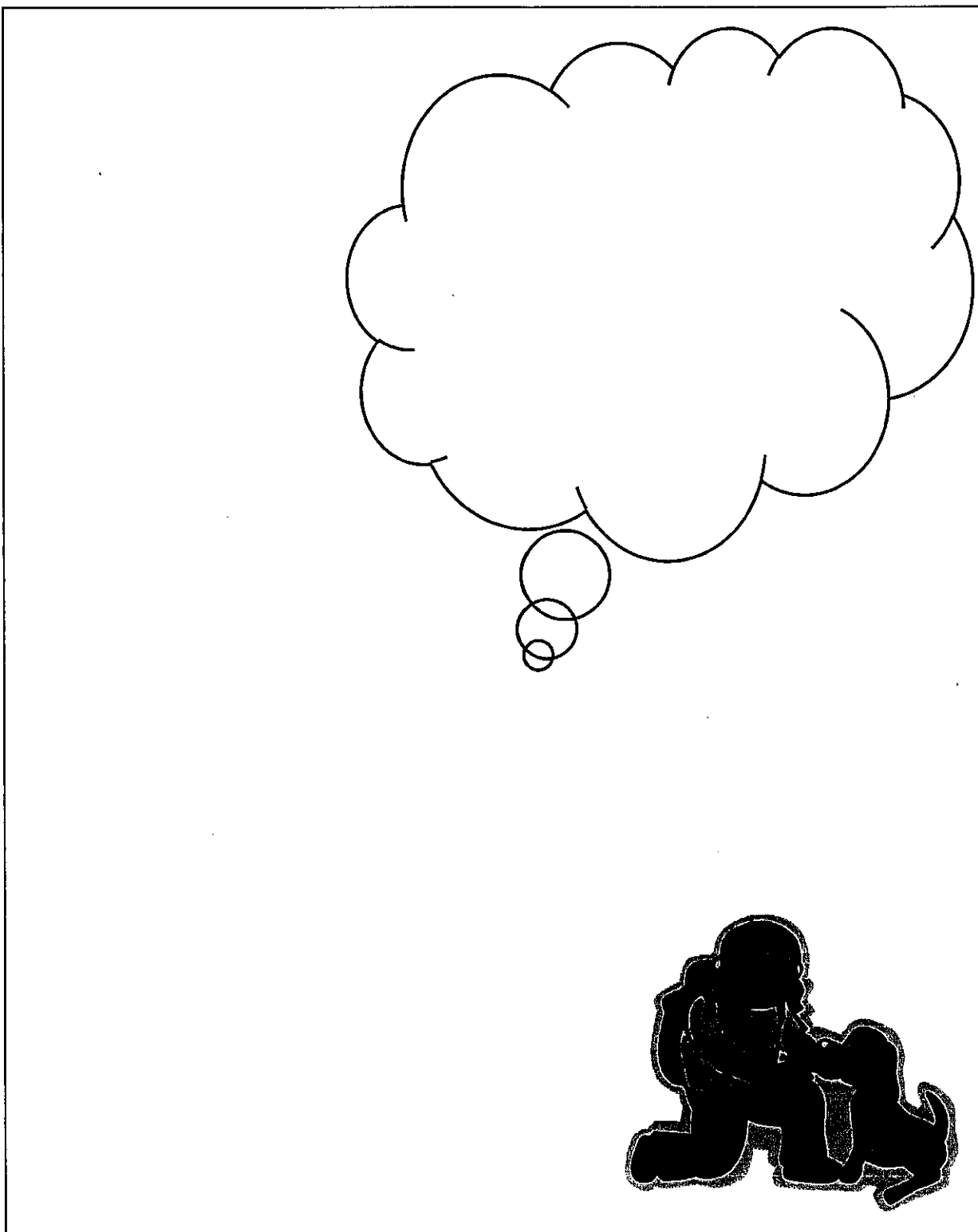
願意

有

你願意每天清理牠的排泄物嗎？

# 主人是主人，汪汪汪

畫出你心中流浪狗的模式樣，  
並在對話框中寫下牠對主人說的話。



## 教師授課後成果與反思

尊重動物生命這個議題，也與品德教育中尊重的這個主題有一些關聯性，藉由故事中動物的角色，讓低年級學生可以更加體會「尊重」這個抽象詞彙的意思，在低年級的教學上藉由學生每天都會接觸的繪本帶入教學，而且此本繪本蠟筆式手繪的畫風更是有別於一般很多是電腦製圖的繪本，因此在教學的一開始就成功地吸引了學生的注意，學生都幾乎可以專心地在故事的進行間與教師進行順暢的對答，在最後的總結問答時，學生也真的都可以了解流浪狗這個平時較不容易接觸的議題，但在代入狂犬病議題時，應可以斟酌講述的內容，更注意時間的掌控，應將重點放在狂犬病與流浪狗間的關係議題上。

在短片的賞析，學生透過實體的動物影片，感覺有更加震撼，但教師必須從旁進行短片的講述，否則流浪狗的議題對學生仍是較不常接觸的議題，所以影片的內容對於一年級的學生而言就會較深了一點。另外，主人與流浪狗角色扮演活動的出現，讓原先較無法專心聽課的低年級學生，可以活動一下，透過活動也意外的讓低年級學生較容易將心中的想法表達出來，所以之後的學習單就更加容易完成了。

透過繪本帶入主題的教學在低年級得到了意想不到的成果，透過這樣的介紹先建立學生正確的觀念，等進入中、高年級後就可以帶入戲劇的教學，將正確的觀念深植入學生的心中。