

附件 2：教案格式

102 年臺中市動物福利教案設計甄選參考格式

壹、主題名稱：和小生物當朋友

貳、設計者：林育琴

參、領域主題：自然觀察、語文智能、視覺空間、肢體動覺

肆、總教學時間：2 節（以 2 節為上限，每節約 40 分鐘）

伍、設計理念：讓孩子與小生物互動是幼兒瞭解生命最直接也最珍貴的經驗，從親身與動物相處，培養尊重與愛護生命的態度。日常生活中，孩子常有機會接觸到不同的小生物，要怎麼與小生物如何和平相處與尊重是門不簡單的功課，透過這份教案，讓孩子從之前與小生物的經驗中，有機會去做思考與調整，找到適合的方式。

教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級
融入領域單元	自然觀察、內省、數理邏輯、肢體動覺領域。
教學目標	瞭解小生物的生活習性及需求。 學習與小生物相處與互動。 培養尊重生命、愛護小生物。
能力指標	1. 能觀察小生物的反應與動作。 2. 能找到適合與小生物相處的方法。 3. 能調整與小生物互動的方式。
教學材料準備	1. 主題活動教學準備： 可事先了解孩子對於小生物的先備經驗。例如分析開學時孩子至校園中觀察與記錄小生物的經驗，進一步瞭解孩子對小生物接觸及互動的情形。 2. 學習區教學準備： ① 科學區：提供放大鏡、筆、觀察記錄本、照顧及互動相關工具或物品。 ② 語文區：相關小生物圖書/圖鑑。 ③ 益智區：小生物大富翁教具(放入孩子之前學到的小生物相關經驗及主題討論後的互動方式)、小生物形狀拼組(平面→立體空間轉換)。 ④ 裝扮區：小生物的頭套、各種大小的布。 ⑤ 藝術工作區：蠟筆、簽字筆、圖畫紙。

教學活動	活動說明	教學時間
一、引起動機	扮演遊戲-透過孩子扮演人與小生物互動的過程(表情、動作...),引發孩子對於小生物互動的感受和想法。	10 分鐘
二、課程內容	<p>1. 主題活動討論：</p> <p>以團體討論的方式，共同討論我們觀察校園裡的小生物的經驗。討論時引導問句如下：</p> <p>Q1：我可以怎麼和小生物玩遊戲?要注意什麼？</p> <p>Q2：我們怎麼知道小生物需要什麼或喜歡什麼？</p> <p>2. 學習區活動：</p> <p>經過主題的討論，孩子可以將自己的想法與疑問，運用學習區時間(同時開放科學區、語文區、益智區、裝扮區、藝術工作區)，讓孩子自主操作與探索，進一步瞭解及找到照顧小生物的方法。</p> <p>① 科學區：延伸主題的討論，將孩子想到的方法，於角落活動實際嘗試，藉由實際觀察、相關書籍、專家資源，找出適合與小生物互動的方式與照顧的方法並做紀錄。</p> <p>② 語文區：提供相關小生物書籍，鼓勵小孩將所觀察到的小生物相關資訊，在語文區進行小生物的檔案製作或小生物故事創作(例如:我和小生物當朋友自編故事、因果關係故事接龍)。</p> <p>③ 益智區：操做小生物大富翁(放入孩子之前學到的小生物相關經驗及主題討論後的互動方式)、小生物形狀拼組(平面→立體空間轉換)</p> <p>④ 裝扮區：小生物肢體互動扮演(依觀察到的小生物活動做模仿)</p> <p>⑤ 藝術工作區：畫出我和小生物玩遊戲的情形(結合互動的方式、環境與場域)</p> <p>3. 統整活動：學習區經驗分享與作品欣賞</p>	<p>15 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>
學習評量	老師可以錄影孩子與小生物互動的狀況作為起始評量，老師可以每天記錄並分析兩位孩子的表現，思考孩子需要的鷹架為何？有哪些擴展與延伸的機會？另外主題中或末期也可以再觀察錄影一次，與期初評量對照比較，作為孩子的能力發展進步證據。	